

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования города Ачинска

МБОУ "Средняя школа №13" г. Ачинск

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Гордиенко Р.И.
Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Тихонова А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Средняя школа № 13
им. Героя Советского
Союза В.И.Манкевича»

Макарова Г.В.
Приказ №179 от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Отечества»

для обучающихся 9 классов (ОВЗ)

Ачинск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

История в специальном (коррекционном) классе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение истории нашей страны расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть социально-экономические процессы во взаимосвязи. Современный школьный курс истории учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность. Это дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории, имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
2. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. № 345»;
7. Приказ Министерства образования науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
8. Календарный учебный график МБОУ СОШ №17 с. Кручёная Балка на 2020-2021 учебный год;
9. Расписание индивидуальных занятий на 2020-2021 учебный год
10. Уставом МБОУ СОШ №17 с. Кручёная Балка.

Данная рабочая программа составлена на основе Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы. Вариант 1. Э.В. Якубовская, М.И.Шишкова, И.М. Бгажнокова. Серия «ФГОС ОВЗ». М.: Изд. «Просвещение». 2018.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. Рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации: История Отечества 8 класс.

И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова 3 издание М.:, Просвещение 2019г.

Цель: формирование у обучающихся системы нравственных ценностей.

Задачи:

Формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;

Формирование учебных действий;

Развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познавательно-поисковой, творческой, игровой и т.д.;

Формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

История Отечества 9 класс.

(69 часов 2 часа в неделю)

Раздел 1. Великая российская революция и гражданская война.

Великая российская революция.

Предпосылки революции. Падение самодержавия, переход власти к Временному правительству и Петросовету.. решение о созыве Учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В.И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа революции.

Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление Советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины гражданской войны.

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества. Политическое расслоение общества.

Создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и Закавказье, на Украине, в Крыму и на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригада и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов : М.Горького, В.В.Маяковского, М.А.Шолохова.

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Раздел 2. Советское государство в 1920-1930гг.

Советская Россия в 1920гг.

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924г. утверждение однопартийной политической системы. Молодежные коммунистические союзы. (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921-1929гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР. (1924г).

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В.И. Ленина.

Личность И.В.Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР.

Экономический подъем страны за счет развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932-1933гг. насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные).

Куль личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция 1936г.

Накануне Второй мировой войны.

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 1920-1940гг. XX века: продвижение в другие страны коммунистических, интернациональных идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией, Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939г).

Раздел 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945гг).

Начало Второй мировой войны.

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939г).

Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939-1940гг. исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной Армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность Армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны.

22 июня 1941г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941- осень 1942г).

Наступление на Москву. Введение осадного положения в Москве. (октябрь 1941г).

Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев к Волге. Оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И.В.Сталина №227 от 28 июля 1942г. «Ни шагу назад!»

Все для фронта, все для победы.

Перестройка экономики на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружения.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги ученых и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолетов.

Мастера культуры фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т.д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942-декабрь 1943г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», ее провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма.

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции.

Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945г. война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Раздел 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века.

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза НАТО под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах).

Строительство первой в мире атомной электростанции в Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские ученые: И.М.Курчатов, А.Д.Сахаров, С.П.Королев, А.Н.Туполев, С.В.Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-первая половина 1960гг.)

Политическая жизнь. Н.С.Хрущев., его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях».реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъем капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей.

Борьба за власть в партии, отстранение Н.С.Хрущева от власти (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего

Востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия () 1963г.

Запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А.А.Леонова.

Всемирный фестиваль молодежи и студентов (1957).

Развитие киноискусства.

Советский Союз в середине 1960-1980гг.

Приход к власти Л.И.Брежнева. строительство «развитого социализма»

Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки легкой промышленности. Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехославании (1968г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980г. советское искусство 1960-1980гг.

Распад СССР.

Последние генеральные секретари СССР: Ю.В.Андропов, К.У.Черненко, М.С.Горбачев. Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчет. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия крещения Руси.

Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена бй статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы президента РСФСР.

Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ.

Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993г.).

Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б.Н.Ельцина.

Россия в начале XXI века.

Приход к власти В.В.Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014г).

Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на международных соревнованиях. Духовное возрождение России.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень

Учащиеся должны уметь: (раздел 1)

- объяснять причины: начала Октябрьской революции; падения самодержавия и отказа Николая II от престола; слабости экономики России в начале века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полунатуральным укладом крестьянского хозяйства); образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть; спада общественной и духовной жизни как итога русско-японской кампании, Первой мировой войны, натиска индустриального общества; противостояния самодержавия и общества (конфликт между трудом, нищенским положением населения и капиталом; господство помещичьего землевладения, малоземелье крестьян); кризиса между центром и национальными окраинами; подавления революционных выступлений с помощью войск; начала Гражданской войны и интервенции; введения нэпа;

- описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства);

- работать с картой

основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел II).

1-й уровень Учащиеся должны уметь:

- объяснять: предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941—1945); причины неудач Красной армии в начальный период войны; меры советского правительства против военной агрессии Германии;

- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);

- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;

- самостоятельно объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция и др.;

- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;

- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги, их последствия для мирового общества после Великой Отечественной войны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел III)

1-й уровень Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в: основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.; причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека; причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене;

- по вопросам учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущева (без череды имен);

- по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты.

Учащиеся должны знать:

- имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- работать с картой;

- высказывать свое отношение к изучаемым событиям;

- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;

- уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;

- уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах рассказах, описаниях;

- уметь самостоятельно делать выводы;

Предметные результаты

объяснять причины:

- начала революции;

- образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;

- начала гражданской войны и интервенции;

- введения нэпа;

- знать наиболее яркие события XX-XXI века, исторических персонажей;

Объяснять:

- предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945);
- причины неудач Красной Армии в начальный период войны;
- меры советского правительства против военной агрессии Германии;

Описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;

Показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;

По вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;

Знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);

Ориентироваться в:

- основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945г.;
- причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
- причинах холодной войны и гонки вооружений;

Положение СССР на международной арене;

Объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели» противоречивого характера преобразований, частной смены власти Н.С.Хрущева;

Объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;

Знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных).

Минимальный уровень:

Аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.

Критерии оценивания знаний и умений:

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

Тематическое планирование

<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов по рабочей программе</i>
Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война 20 ч	18
Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы 14ч	18
Глава 3. СССР в Великой отечественной войне. 15 ч	14
Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. 19 ч	18
<i>Всего</i>	68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел учебной программы. Тема	количество часов	Основные виды деятельности и виды контроля
		Великая российская революция и Гражданская война	18	Выявлять причины, ход, участников революции 1917г. Объяснять и приводить примеры общественных настроений и запросов разных слоев общества в борьбе с правительством и императором Николаем II. Характеризовать особенности влияния различных партий на возникновение двоевластия в Петрограде в феврале 1917г. Объяснять цель и действия В.И.Ленина и партии большевиков в борьбе за власть с Временным правительством и с другими партиями. Объяснять новые слова и понятия. Работать с лентой времени, отмечать наиболее важные события периода 1914-1920гг.
1-3		Великая российская революция: февраль	3	Объяснять причины гражданской войны. Знать имена исторических деятелей:
4-8		Великая российская революция: октябрь	5	
9-		Установление советской	3	

11		власти		сторонников Белого движения и их противников – руководителей советской власти, военачальников РККА.
12-18		Гражданская война 1918-1920 годов.	7	Рассказывать о деятельности коммунистов в борьбе с неграмотностью; о создании пролетарской культуры.
		Советское государство в 1920-1930 годы.	18	Знать имена деятелей русской культуры и героев Гражданской войны.
19-21		Советская Россия в первой половине 1920-х годов.	3	Знать памятные места, их названия, а также события, отражающие историю революции и Гражданской войны в регионе Ростовской области.
22-24		Новая экономическая политика (нэп).	3	Высказывать свое отношение к изучаемым событиям революции, гражданской войне, действиям исторических персон.
25-27		Образование Союза Советских Социалистических Республик. (СССР)	3	Работать с картой, объяснять значение новых слов и понятий.
28-30		Индустриализация в СССР.	3	Выявлять причины возникновения крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920-1930гг.
31		Контрольный опрос «Советское государство в 1920-1930гг».	1	Выявлять причины восстания в Кронштадте, описывать ход восстания, участников и его итоги.
32-36		СССР накануне Второй мировой войны.	5	Находить в тексте примеры, разъясняющие причины противостояния стран Европы с большевистской Россией. Показывать на карте страны, которые поддерживали торговые отношения с Россией в 1920 годах. Самостоятельно рассказывать об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве в период нэпа. Делать выводы о значении плана ГОЭЛРО для экономической, социальной и культурной жизни Советской России в 1920 годы. Обозначать на ленте времени дату основания СССР, объяснить смысл понятий в аббревиатуре СССР и в других сокращенных словах. Определять причины создания СССР в контексте экономики, государственно-территориального устройства, культурных связей между автономными республиками. Показывать на карте и называть РСФСР, другие республики в составе СССР. Знать краткую биографию о В.И.Ленине, И.В.Сталина, Л.Д.Троцкого – руководителях партии и государства в период возникновения СССР. Объяснять влияние культуры на развитие

				<p>национальных окраин, приводить примеры оказания помощи народам, ранее не имевшим доступа к благам цивилизации.</p> <p>Знать особенности культуры родного региона в досоветский период (народы, традиции, состояние культуры и образования).</p> <p>Объяснять роль личности В.И.Ленина в истории СССР. Описывать памятные места поселка, сохранивших в названии символы (события, героев советского периода).</p> <p>Объяснять причины разногласий в руководстве партии в последние годы жизни В.И.Ленина.</p> <p>Выявлять причины укрепления и возникновения власти И.В.Сталина после смерти В.И.Ленина.</p> <p>Ориентироваться в направлениях развития плана индустриализации СССР. Приводить примеры трудовых достижений советских людей при выполнении пятилетних планов.</p> <p>Объяснять смысл и содержание коллективных трудовых движений ударничества, соцсоревнования и др.</p> <p>Приводить примеры трудовых инициатив.</p> <p>Сравнивать и делать самостоятельные выводы о промышленной революции и коллективизации.</p> <p>Обсуждать вопросы, касающиеся участия молодежи в улучшении жизни села, их стремления к учебе, спорту, труду.</p> <p>Составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике.</p>
	.	<p>СССР в Великой Отечественной войне (1945-1945)</p>	14	<p>Знать дату нападения Германии на Польшу.</p> <p>Рассказывать о действиях правительства СССР по укреплению западных границ.</p> <p>Объяснять причины сближения Англии и США с СССР в противостоянии фашистской Германии.</p> <p>Указывать причины неготовности Красной Армии к войне с Германией.</p> <p>Сравнивать и делать выводы по данным боевой, технической, кадровой подготовке в армии СССР накануне войны.</p>

				<p>Называть имена, фамилии руководителей СССР, США, Англии, Германии в период 1941-1945гг, узнавать их на фотоснимках.</p> <p>Обозначать на ленте времени дату нападения Германии на СССР, объяснять замыслы Гитлера по разгрому СССР и преимущества его армии в начале войны.</p> <p>Объяснять действия руководства СССР по мобилизации населения страны.</p> <p>Показывать на карте основные направления фронтов Красной Армии в начале войны.</p> <p>Рассказывать об обороне и защите Москвы, приводить примеры подвигов защитников Москвы.</p> <p>Делать самостоятельные выводы о возможности проявления планов Гитлера по захвату столицы СССР, об укреплении авторитета Красной Армии и всего Советского народа после разгрома немцев под Москвой.</p> <p>Показывать на карте регионы эвакуации промышленных предприятий, культурных ценностей, населения и др.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и работы людей на военных и гражданских предприятиях, приводить примеры иллюстрирующие призыв «Все для фронта, все для победы!».</p> <p>Давать нравственные оценки труженикам тыла, участникам подполья, примером военных и гражданских подвигов в тылу и на фронтах.</p> <p>Знать героическую историю обороны Севастополя, ход боевых действий Сталинградской битвы и ее итоги.</p> <p>Знать имена защитников и военачальников Сталинградской битвы, условия и причины исторической победы, ее влияние на дальнейший ход боевых действий Советской Армии в войне с Германией.</p> <p>Давать оценку преступлениям фашистов, а также оценивать героев – защитников Отечества.</p> <p>Знать карту движения Советских войск</p>
37-38		Накануне Великой Отечественной войны.	2	
39-41		Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942года)	3	
42-44		Все для фронта, все для Победы.	3	
45-47		Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943год)	3	
48-51		Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года)	4	
		Контрольный опрос «СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945гг».		

				<p>при освобождении Европы от немецких оккупантов, отмечать на ленте времени: Дату освобождения Ленинграда, Сталинграда, Крыма, Севастополя. Самостоятельно делать выводы об историческом значении освобождения этих территорий от захватчиков. Объяснять значение открытия второго фронта в Европе и решений Ялтинской конференции в реализации интересов СССР, Англии, США по итогам войны. Называть дату взятия Берлина, имена и фамилии советских бойцов, водрузивших флаг Победы над Рейхстагом. Знать имена 3-5 имен выдающихся советских полководцев (Жуков, Рокоссовский, Баграмян, Конев). Знать итоги Нюрнбергского процесса. Знать дату Великого Парада Победы, описать это событие. Знать дату празднования Дня Победы, объяснять значение движения «Бессмертный полк»</p>
		Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX-начале XXI века.	18	Объяснять и приводить примеры усиленного авторитета СССР в мире после окончания войны.
52-54		СССР после войны	3	Называть причины противостояния двух общественно-политических систем социалистической и капиталистической.
55-57		Пора «оттепели» (середина 1950-первая половина 1960гг.)	3	Называть и показывать на карте страны СЭВ и ведущие страны НАТО.
58-60		Советский Союз в середине 1960-1980-е годы: от стабильности к кризису	3	Описывать трудности и проблемы жизни советских людей в послевоенный период и задачи руководства СССР по восстановлению экономики., промышленности, сельского хозяйства.
61-65		Распад СССР. Россия в 1990-е годы.	5	Объяснять причины усиления культа личности Сталина и нагнетание репрессивных методов в конце 1940-1950-х годов. Приводить примеры изменений в общественной, научной, культурной жизни советских людей к началу 1950-х гг. (литература, кино, научные достижения и др.).
66-69		Россия в начале XXI века. Контрольный опрос «Россия в XX – начале XXI века» Россия в начале XXI века.	4	Понимать смысл и значение развенчания культа личности Сталина для дальнейшего развития советского

			<p>общества.</p> <p>Анализировать и делать выводы о хозяйственно-экологической деятельности Н.С.Хрущева (успехи и ошибки).</p> <p>Объяснять значение идей о мирном сосуществовании государств с разным социально-политическим устройством.</p> <p>Знать об исторических успехах СССР в науке, космосе, оттепели в искусстве, а также о качестве жизни советских людей в конце 1950-1960-х годов.</p> <p>Знать об основных направлениях развития СССР в период правления Л.И.Брежнева: путь к «развитому социализму», реформы в промышленности и сельском хозяйстве, зависимость от добычи нефти и газа.</p> <p>Называть причины ухудшения общественного настроения и жизни людей в эпоху «застоя».</p> <p>Назвать достижения СССР в спорте, культуре, уметь приводить примеры на основе учебных текстов.</p> <p>Рассказывать о начальных этапах перестройки, попытках экономических реформ и их кризисе.</p> <p>Объяснять значение политики гласности и перестройки в процессах окончания холодной войны войны и отказа от противостояния с Западом. Личность М.С.Горбачева и Б.Н.Ельцина.</p> <p>Называть причины распада СССР и смены политической власти.</p> <p>Объяснять значение новых слов и понятий.</p> <p>Знать дату образования Российской Федерации и ее государственные символы.</p> <p>Знать о смене президентов (2000, 2004, 2008, 2012, 2018, личность В.В.Путина).</p> <p>Объяснять значение реформ: соблюдение конституционных норм на территории РФ, стабилизация и улучшение жизни населения, подъем экономики, поддержка малого и среднего бизнеса, развитие технологий и др.</p>
--	--	--	--

				<p>Приводить примеры реализации национальных проектов. Приводить примеры нравственного, культурного возрождения России в период с 2000-по 2014г.</p> <p>Объяснять значение понятий патриот России, народное единство, благополучие и процветание Отечества, духовные ценности.</p>
--	--	--	--	--

Учебно – методическое и материально- техническое обеспечение.

Учебник:

1. И.М. Бгажнокова , Л.В.Смирнова. История Отечества 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2019 г

Методическое пособие учителя:

2. И. М. Бгажнокова И. В. Карелина Мир истории, История Отечества. Методические рекомендации 6-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: «Просвещение» 2017