

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол №3 от 30.03. 2023 год	Утверждаю Директор М.Н. Козлова _____ Приказ № ____ ____
--	--

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
« Средняя школа №13 имени Героя Советского
Союза В.И. Манкевича»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №13 имени Героя Советского Союза В.И. Манкевича»
Руководитель	Козлова Марина Николаевна
Адрес организации	662150, г. Ачинск, ул. Республики 7
Телефон,	83915149202
Адрес электронной почты	Shkla-13@rambler.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Ачинска
Дата создания	1961 год
Лицензия	07.04.2014 № 7502--л, Министерство образования и науки Красноярского края
Свидетельство государственной аккредитации	о АА 131086 29.03.2007г.

МБОУ «Средняя школа №13 им Героя Советского Союза В.И. Манкевича» начинает свою историю с 1933 года. В данное здание школа переехала в 1961 году. Школа была построена по инициативе на тот момент градообразующих предприятий: Мелькомбината и Хлебной базы.

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя школа №13 им Героя Советского Союза В.И. Манкевича» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- адаптированные образовательные программы

.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования
- объединение классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-

2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	52
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	127
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	53
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	164
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	43

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 436 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся ;
- **дополнительные общеразвивающие программы.**

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ « Средняя школа №13 им Героя Советского Союза В.И. Манкевича» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ « Средняя школа №13 им Героя Советского Союза В.И. Манкевича» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ « Средняя школа №13 им Героя Советского Союза В.И. Манкевича» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Средняя школа № 13 им Героя Советского Союза В.И. Манкевича» выполнены на **99** процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Средняя школа № 13 им Героя Советского Союза В.И. Манкевича» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. Два предмета изучалось на углубленном уровне : русский язык и математика

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.5.2.)
- адаптированная программа НОО с ЗПР (вариант ФГОС НОО с ОВЗ 7.1)
- адаптированная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью. (ИН)
- адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС НОО ОВЗ вариант 4.2

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования В школе ведется активная работа по направлению военно-патриотического, экологического, духовно-нравственного воспитания, профессионального самоопределения, физкультурно-оздоровительной деятельности, формирования законопослушного поведения. Все эти направления строятся на основе наставничества старших ребят над младшими, передаче опыта в медиации, волонтерстве, подготовке к конкурсам, конференциям, разработке и реализации социально-значимых проектов.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в школе являются:

- школа самоуправления «Движение первых»
- школьный спортивный клуб «Тринадцать»
- волонтерский отряд «Свет»
- Участие в профориентационных проектах на всех уровнях ООП
- школьный театр
- школьный музей
- школьный медицентр

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в

гимназии системы работы, направленной на формирование традиций гимназии, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– при проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, внеурочной деятельности, деятельности ученических объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Школа работает в 2 смены, учебные занятия проходят с 8.00 до 19.30. Во второй половине дня и между сменами проводятся внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе есть спортивный зал, спортивная площадка, компьютерный класс, библиотека, столовая, мастерские, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с проезжей частью и тем фактом, что большинство учеников школы проживает в других районах города и пользуется общественным транспортом, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране, необходимость проведения работы по профилактике травматизма позволили сформировать систему профилактической работы в рамках модуля «Безопасность жизнедеятельности» и работы кружка дополнительного образования «ЮИД».

Еще одним отличительным фактором системы воспитания является ранняя профориентация обучающихся. В гимназии успешно реализуется профориентационный проект «Твоя профессия - твое будущее» в рамках внеурочной деятельности с 1 по 11 классы.

Следует отметить, что обучаются дети из семей разных уровней жизни и разных социальных категорий. Достаточно большой процент детей – дети из малообеспеченных и многодетных семей. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся социальной защиты, в школе налажена работа по социальной защите детей.

Таким образом, программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

1. Перечень дополнительных общеразвивающих программ

		Направление (техническое, естественнонаучное, физкультурно – спортивное, художественное, туристско – краеведческое, социально- педагогическое)	ФИО педагога	Ссылка на программу в Навигаторе	Количество учащихся во всех группах
1	«Умелые ручки»	Художественное	Чугуева Вера Михайловна	https://navadmin.dvpion.ru/admin/#events	15
2	«Умелые ручки»	Художественное	Луговик Галина Юрьевна	https://navadmin.dvpion.ru/admin/#events	15
3	«Рукодельница»	Художественное	Котова Наталья Васильевна	https://navigator.dvpion.ru/program/891-nasha-gazeta	45
4	«Почитай-ка»	Художественное	Циванюк Галина Ивановна	https://navigator.dvpion.ru/program/940-pochitai-ka	15
5	Эколаборатория	Социально-педагогическое	Ткаченко Анна Ивановна	https://navigator.dvpion.ru/program/876-ekolaboratoriya	12
6	«Почемучка»	Социально-педагогическое	Бабенко Марина Викторовна	https://navigator.dvpion.ru/program/865-pochemuchka	12
7	«ЮИД»	Социально-	Мальцева Анна	https://navigator.dvpion.ru/program/865-pochemuchka	15

		педагогическое	Андреевна	vpion.ru/program/725-yunyi-inspektor-dvizheniya	
8	«Юный патриот»	Социально-педагогическое	Васильев Дмитрий Сергеевич	https://navigator.dvpion.ru/program/694-yunyi-patriot	15
9	«Мир растений»	Социально-педагогическое	Григорьева Ольга Викторовна	https://navigator.dvpion.ru/program/950-mir-rastenii	12
10	Компьютерная грамотность	Социально-педагогическое	Литвинова Елена Сергеевна	https://navigator.dvpion.ru/program/16730-kompyuternaya-gramotnost	12
11	«Шахматы»	Социально-педагогическое	Матвейко Павел Петрович	https://navigator.dvpion.ru/program/864-shakhmaty	11
12	«Здоровячок»	Физкультурно – спортивное	Бутачина Людмила Анатольевна	https://navigator.dvpion.ru/program/756-zdorovyachok	11
13	«Здоровячок»	Физкультурно – спортивное	Прокопьева Вероника Владимировна	https://navigator.dvpion.ru/program/756-zdorovyachok	11
14	ДАРТС	Физкультурно – спортивное	Васильев Дмитрий Сергеевич	https://navadmin.dvpion.ru/admin/#events	12
15	«Настольный теннис»	Физкультурно – спортивное	Матвейко Павел Петрович	https://navigator.dvpion.ru/program/778-nastolnyi-tennis	11
16	«Волейбол»	Физкультурно – спортивное	Красненко Елена Викторовна	https://navigator.dvpion.ru/program/759-voleibol-letayushchii-myach	43

17	«Здоровячок»	Физкультурно – спортивное	Красненко Елена Викторовна	https://navigator.dvpion.ru/program/756-zdorovyachok	15
18	«Баскетбол»	Физкультурно – спортивное	Красненко Елена Викторовна	https://navigator.dvpion.ru/program/767-basketbol	45
19	«Умелые ручки»	Художественное	Селиванова Вера Владимировна	https://navadmin.dvpion.ru/admin/#events	15
1	«Юные умники и умницы»	Общеинтеллектуальное	Бабенко Марина Викторовна		23
2	«Юные умники и умницы»	Общеинтеллектуальное	Супрун Елизавета Александровна		24
3	«Юные умники и умницы»	Общеинтеллектуальное	Селиванова Вера Владимировна		22
4	«Юные умники и умницы»	Общеинтеллектуальное	Иванова Надежда Николаевна		22
5	«Юные умники и умницы»	Общеинтеллектуальное	Григорьева Ольга Викторовна		25
6	«Юные умники и умницы»	Общеинтеллектуальное	Емельяненко Людмила Николаевна		25
7	«Искусство художественного чтения»	Общекультурное	Бабенко Марина Викторовна		23
8	«Искусство	Общекультурное	Супрун Елизавета Александровна		24

	художественного чтения»				
9	«Искусство художественного чтения»	Общекультурное	Крякова Олеся Геннадьевна		23
10	«Искусство художественного чтения»	Общекультурное	Селиванова Вера Владимировна		22
11	«Искусство художественного чтения»	Общекультурное	Григорьева Ольга Викторовна		25
12	«Искусство художественного чтения»	Общекультурное	Емельяненко Людмила Николаевна		25
13	«Учимся создавать проект»	Социальное	Бабенко Марина Викторовна		23
14	«Учимся создавать проект»	Социальное	Супрун Елизавета Александровна		24
15	«Учимся создавать проект»	Социальное	Луговик Галина Юрьевна		23
16	«Учимся создавать проект»	Социальное	Бутачина Людмила Анатольевна		21

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1-2 смена	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	436
	– начальная школа	179
	– основная школа	214
	– средняя школа	43
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования. Основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Качество обученности учащихся. 2022 год.

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1	44	2	8	38	36	0	0	0	0	2	94,74	0,00	8,00	0	0
2	2	47	3	1	49	0	8	20	21	0	0	100,00	57,14	57,02	0	3
3	3	44	0	2	42	0	5	17	20	0	0	100,00	52,38	54,00	0	6
4	4	50	2	2	50	0	4	22	24	0	0	100,00	52,00	52,48	1	3
5	Итого 1-4	185	7	13	179	36	17	59	65	0	2	98,88	53,15	53,86	1	12
6	5	37	3	3	37	0	1	15	21	0	0	100,00	43,24	47,95	2	1
7	6	52	1	4	49	0	2	17	30	0	0	100,00	38,78	47,10	0	2
8	7	45	1	2	44	0	0	10	34	0	0	100,00	22,73	40,82	0	2
9	8	33	0	2	31	0	0	6	25	0	0	100,00	19,35	39,81	0	1
10	9	41	0	2	39	0	1	11	27	0	0	100,00	30,77	44,15	0	2
11	Итого 5-9	208	5	13	200	0	4	59	137	0	0	1000	31,50	44,17	2	8
12	10	21	2	1	22	0	0	5	17	0	0	100,00	22,73	40,82	0	7
13	11	22	0	0	22	0	2	11	9	0	0	100,00	59,09	55,00	0	0
14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
15	Итого 10-12	43	2	1	44	0	2	16	26	0	0	100	40,91	47,91	0	7

ИТОГО по ОО	436	14	27	423	36	23	134	228	0	2	99,53	40,57	48,18	3	27
-------------	-----	----	----	-----	----	----	-----	-----	---	---	-------	-------	-------	---	----

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м – 17,5%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	39	22
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	39	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	39	22
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	37	21

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 38 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Также 38 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Анализ ОГЭ -22 9 класс.

предмет	Количество	качество		успеваемость
		На -4-5	На 2	
Русский	39	22	57	100
Математика	39	10	25,6	94,9
Обществознание	34	11	34	100
История	2	1	50	100
Литература	1	1	100	100
Химия	4	1	20	100
Биология	5	1	20	100
физика	3	0	0	100
информатика	1	0	0	100
география	28	18	64	100

37 девятиклассников Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 5% процентов от общей численности выпускников. 2ч не смогли пересдать предмет математика.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

Сведения о государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 2020-2021 год

Всего учащиеся 9-х классов на конец года	Из них СКК/ Экстерны	Не допущены до ГИА	Проходили ГИА		Получили		Не получили аттестат	качество (%)	обученность (%)
			в форме ОГЭ	в форме ГВЭ	аттестат	из них аттестат с отличием			
48	0	0	48	0	37	0	3ч	21%	94%

**Сведения о государственной итоговой аттестации по программам
основного общего образования 2021-2022 год**

Всего учащиеся 9-х классов на конец года	Из них СКК/ Экстерны	Не допущены до ГИА	Проходили ГИА		Получили		Не получили аттестат	качество (%)	обученность (%)
			в форме ОГЭ	в форме ГВЭ	аттестат	из них аттестат с отличием			
39	1	0	39	0	37	1	2ч	48%	94%

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (22 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

Анализ ЕГЭ -22. 11 класс.

предмет	Количество сдававших	доля низких рез-тов	Количество сдавших	доля высоких рез-тов	Средний балл по школе	Средний балл по городу
русский	22	0	100	13,64%	61	
Математика (профиль)	13	23,08 -(3ч)	10	7,69	40	47
Математика (База)	9	1ч	8	22,22%	4	4
Английский	1	1ч- 33,33	2	0	47	62
Химия	4	1ч -25%	3ч	0	27	49
Биология	4	1ч-25%	3	0	40	44
Обществознание	11	3ч -27%	8	9,09	50	55
История	2	0	2	50	69	55
Физика	7	0	7	0	47	47
Информатика	1	1	0	0	14	45

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
1	1	1	0	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов не смогли показать стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по математике .
2. Средний балл по предметам по выбору лишь приближен к среднему баллу по городу.
3. Выше городского показали учащиеся по русскому языку 9 класс, литературе 9 класс, истории 11 класс.
4. Для высоких результатов по русскому языку, обществознанию, истории у 3 учащихся в 11 классе

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результаты КДР -2022 год.

Читательская грамотность 4 класс.

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Школа	0,00%	9,52%	71,43%	19,05%
Регион	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

Цель анализа – определение уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов, с использованием информации из текстов для различных целей, выявление проблемных групп умений. В диагностической работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений: - общее понимание текста, ориентация в тексте; - глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; - использование информации из текста для различных целей; Группа 1 включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также

формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте. Группа 2 включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений. Группа 3 включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Анализ результатов был проведен по показателям, установленным федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования: 1)успешность выполнения работы в среднем по классу; 2)успешность выполнения заданий по группам умений; 3)успешность выполнения заданий по предметным областям; 4)уровни читательской грамотности (уровни достижений). Успешность выполнения работы в среднем по классу.

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2021-2022 учебном году составила 45,00%, что соответствует результату по региону. Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте (70,37%). На втором месте зафиксирован результат по второй группе умений, связанный с умением глубокого и детального понимания текста (51,77%). Самый низкий результат (40,83%) представлен по умениям третьей группы, которые предполагают сложные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом. В целом, достигли повышенного уровня 16,67% обучающихся, это на 5,44% ниже, чем по региону. Базовый уровень имеют 83,33% обучающихся, что на 27,09% выше, чем по региону. Обучающихся, имеющих пониженный или недостаточный уровни нет. **Рекомендации по итогам проведения КДР4 ЧГ.**

Учителям начальных классов продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания на:

- применение информации, содержащейся в тексте, для решения практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта;
- оценку полноты и достоверности информации;
- обнаружение противоречий в тексте;
- сопоставление и нахождение информации в таблицах и диаграммах;
- высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;

- использовать на уроках приемы и методы работы, способствующие формированию читательских умений;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.

Читательская грамотность 6 класс .2022 год

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Школа (%)	18,75%	31,25%	37,50%	12,50%
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

По итогам уровня достижений учащихся по школе большее количество учащихся продемонстрировали пониженный уровень достижений, меньший процент учащихся продемонстрировал повышенный уровень достижений. По сравнению с региональным показателем имеем меньшую долю учащихся с недостаточным уровнем достижений, но большую долю учащихся с повышенным уровнем достижений. Индивидуальные результаты учащихся представлены показателями, характеризующими результаты класса в целом: - успешность выполнения работы в среднем по классу (средний балл по 100-балльной шкале, отражающий количество и трудность выполненных заданий); - успешность выполнения заданий по группам умений (в % от максимального балла за задания данной группы); - успешность выполнения заданий по предметным областям (% от максимального балла); - процент учеников, достигших базового уровня (обратите внимание: в эту группу включены и те обучающиеся, которые достигли повышенного уровня); - процент учеников, достигших повышенного уровня.

Естественно-научная грамотность 8 класс. 2022 го

	Уровни естественно-научной грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Школа (%)	2ч- 7,4%	21ч- 77,7%	5ч -18,5%

Краевая диагностическая работа по естественно-научной и математической грамотности проведена на основании приказа Министерства образования Красноярского края от 13.12.2022г. № 827-11-05, Порядка проведения комплексной диагностической работы по естественно-научной и математической грамотности для 8 класса в Красноярском крае, на основании приказа управления образования администрации города Ачинска «О проведении краевой диагностической работы по естественно-научной и математической грамотности для 8 класса»

Цель анализа – определение уровня естественнонаучной грамотности обучающихся, выявление проблемных групп умений.

Анализ результатов был проведен по следующим показателям:

- 1) статистика выполнения заданий по классу;
- 2) средний процент освоения основных групп умений;
- 3) уровни естественнонаучной грамотности (уровни достижений).

Общие выводы:

1. Из проверяемых групп умений наиболее освоенной является 1-я группа, связанная с умением описывать и объяснять естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.
2. К недостаточно освоенным группам умений по результатам диагностической работы относится 3-я группа, направленная на умения интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполненных работ и выявить неосвоенные или слабо освоенные группы умений каждого обучающегося.
2. Провести с обучающимися разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.
4. Разбирать на уроках условия задач, учить трансформировать условия задачи, используя

разные формы записи: графики, таблицы, схемы, формулы и др.

5. Расширить практику решения качественных задач, увеличить долю качественных задач, где решение требуется представить в письменном виде.
6. Чаще организовывать работу в группах так, чтобы ученики адресовывали свои выводы, доказательства, гипотезы друг другу, получая обратную связь и помощь.

7. Активизировать работу по формированию и развитию у обучающихся таких умений как извлечение, переработка и интерпретация информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма); умение устанавливать причинно-следственные связи, приводить научные аргументы и доказательства, делать выводы и умозаключения.

8. На уроках использовать задания по формированию естественнонаучной грамотности из банка заданий <https://fg.resh.edu.ru> и <http://centeroko.ru>

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ « Средняя школа №13 им Героя советского Союза В.И. Манкевича » являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 52 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Средняя школа №13 им Героя Советского Союза В.И. Манкевича».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Средняя школа №13 им Героя Советского Союза В.И. Манкевича» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным

профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Средняя школа №13 им Героя Советского Союза В.И. Манкевича» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Средняя школа №13 им Героя Советского Союза В.И. Манкевича» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Средняя школа №13 им Героя Советского Союза В.И. Манкевича» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Средняя школа №13 им Героя Советского Союза В.И. Манкевича» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Средняя школа №13 им Героя Советского Союза В.И. Манкевича» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18900 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов, 10082 единиц;

- обращаемость – 1164 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1164	1116
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	8818	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 464 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 30 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 12 из них оснащён современной мультимедийной техникой.

На третьем этаже здания оборудованы спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования
- качественно изменилась оснащённость классов – оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица	Количество
-------------------	----------------	-------------------

	измерения	
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	436
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	179
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	214
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40,57%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (5,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (4,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (5,1)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,	человек	1 (4,5)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	9,86%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29ч
– с высшим образованием		18ч – 64%
– высшим педагогическим образованием		16- 57%
– средним профессиональным образованием		9ч- 32%
– средним профессиональным педагогическим образованием		8- 28,5

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13ч – 46,2%
– с высшей		2ч -15,3%
– первой		11ч- 84,6%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3ч- 10,71%
– больше 30 лет		25ч- 89%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3ч-10,71%
– от 31 до 55 лет и старше		25ч-89%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	436 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5
Наличие персональных компьютеров:	шт	42
Из них ноутбуки	шт	30
Мультимедийные проекторы	шт	14
Интерактивные доски	шт	4
Принтеры	шт	14
Сканеры	шт	2
Многофункциональные устройства	шт	15

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР, КДР, ЕГЭ, ОГЭ показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. С 1 сентября 2022 года МБОУ «Средняя школа №13 им Героя Советского Союза В.И. Манкевича» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.