

<b>«РАССМОТРЕНО»</b>	<b>«СОГЛАСОВАНО»</b>	<b>«УТВЕРЖДЕНО»</b>
<p>Руководитель ШМО  _____ / <u>Котова Н.В./</u>  Ф.И.О</p> <p>Протокол № <u>1</u>  от «29» «<u>08</u>» 2024 г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР  _____ / <u>Тихонова А.А./</u>  Ф.И.О</p>	<p>Директор МБОУ «Средняя школа № 13 имени  Героя Советского Союза В.И. Манкевича»  _____ / <u>Макарова Г.В./</u>  Ф.И.О</p> <p>Приказ № 179  от «30» «<u>08</u>» 2024г</p>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Котова Наталья Васильевна**

Ф.И.О., категория

**Социально-бытовая ориентировка – 5 класс (ОВЗ)**

Предмет, класс и т.п.

г. Ачинск

**2024 - 2025 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по СБО для 5 класса разработана на основании:

- АООП;
- учебного плана МБОУ «Средняя школа №13 им. Героя Советского Союза В.И. Манкевича» на 2024-2025 учебный год;
- федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Программа ориентирована на учебник: «Социально-бытовая ориентировка» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.П. Субчева, Москва «Владос», 2013 года.

**Цель** учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

**Основными задачами** является

- \_ реализовать программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.), учитывая специфику развития каждого ребёнка;
- создать условия для овладения высшими формами учебной деятельности, для этого:
- организовать условия для постановки учебных целей, создать условия для «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
- осуществлять функции контроля, организовывать их постепенный переход к ученикам;
- поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;
- обеспечивать презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, конкурсов, фестивалей и т.д.);
- \_ тренировать навыки ребёнка по осуществлению практических способов действий и приёмов мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, измерение, сравнение, классификация, синтез, обобщение) и продолжать знакомить со средствами работы с информацией (знаки, понятия, тексты);

\_ учить действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения.

## **Общая характеристика учебного предмета**

В программу 5 класса входят разделы, каждый из которых, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объём теоретических сведений и сложность практических навыков. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете «Основы социальной жизни», назначение кабинета, правила поведения в нём. Данная программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

После вводного занятия, на котором школьники познакомятся с понятием «Социально-бытовая ориентировка», по программе следуют разделы «Личная гигиена», «Одежда и обувь». Изучение этих тем не вызывает трудностей. Раздел «Питание» содержит несколько тем разной сложности и усвоения. Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности, также важно соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Следующие разделы «Культура поведения», «Жилище» - это темы несложные для изучения, однако определённую трудность представляет выполнение практического задания. Тематика разделов программы «Транспорт», «Торговля», напрямую связана с местонахождением учебного заведения, даёт представление о том, как вести себя в общественных местах (торговые предприятия) и в общественном транспорте, о соблюдении правил приобретения товаров и правил дорожного движения.

Программой предусмотрены экскурсии, ролевые игры, беседы, требующие знаний о поведении на улице и в общественном транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и входит в обязательную часть учебного плана. Программа для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися на уроках развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики, мир природы и человека (1-4 классах) в 5 классе составляет 1 час в неделю, 34 часа в год.

## **Личностные и предметные результаты**

Освоение АООП обеспечит достижение обучающимися с ОВЗ двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*Личностные результаты освоения образовательной АООП отражают:*

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

*Предметные результаты освоения АООП общего образования включают:* освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Образовательная программа выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ;
- достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.
- 

## **Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету**

### **Основы социальной жизни**

<b>Минимальный уровень</b>		<b>Достаточный уровень</b>	
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<b>Введение</b>		<b>Введение</b>	

Назначение кабинета СБО и правила поведения в нем	Правильно вести себя в кабинете СБО	Назначение кабинета СБО и правила поведения в нем	Правильно вести себя в кабинете СБО. Соблюдать правила ТБ и санитарно-гигиенических норм
<b>Личная гигиена</b>		<b>Личная гигиена</b>	
Порядок выполнения утреннего и вечернего туалета, наименование основных предметов и средств личной гигиены. Правила просмотра телепередач и чтения	Выполнять утренний и вечерний туалет под присмотром взрослых. Организовывать свое рабочее место	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета, предметы и средства личной гигиены. Правила бережного отношения к зрению	Самостоятельно выполнять утренний и вечерний туалет, ухаживать за предметами личной гигиены. Организовывать чтение, просмотр телепередач и работу с компьютером
<b>Одежда и обувь</b>		<b>Одежда и обувь</b>	
Виды одежды, обуви, головных уборов, способы их ношения и ухода	Выбирать одежду, обувь и головные уборы в зависимости от сезона, ухаживать и хранить их	Виды одежды, обуви, головных уборов, способы их ношения и ухода	Выбирать одежду, обувь и головные уборы в зависимости от сезона, ухаживать и хранить их
<b>Транспорт</b>		<b>Транспорт</b>	
Основные виды городского пассажирского транспорта, правила оплаты за проезд и поведения в транспорте	Оплачивать проезд, самостоятельно следовать из дома в школу по ранее намеченному маршруту Виды городского транспорта, правила оплаты за проезд и поведения в транспорте		Выбирать рациональный маршрут проезда из дома в разные точки города, оплачивать проезд
<b>Я и моя будущая семья</b>		<b>Я и моя будущая семья</b>	
Состав семьи, ближайших родственников, место работы родителей	Называть фамилии, имена ближайших родственников и их место работы	Состав семьи, ближайших родственников, место работы родителей	Называть фамилии, имена ближайших родственников и их место работы
<b>Культура поведения</b>		<b>Культура поведения</b>	

Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя. Знать правила поведения за столом; правила поведения при встрече и расставании	Следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя. Правильно вести себя при встрече и расставании	Представления о морально-этических нормах поведения	Соблюдать правила поведения в доме и общественных местах
<b>Жилище</b>		<b>Жилище</b>	
Общее представление о доме, коммунальных удобствах в городе, свой домашний адрес	Пользоваться коммунальными удобствами, называть свой домашний адрес	Общее представление о доме, коммунальных удобствах в городе, свой домашний адрес	Пользоваться коммунальными удобствами, называть свой домашний адрес
<b>Питание</b>		<b>Питание</b>	
Основные продукты питания, правила приготовления бутербродов, напитков, основное оборудование и предметы для приготовления пищи	Приготовить бутерброды, чай, использовать оборудование кухни для их приготовления	Организацию питания семьи, режим питания, место для приготовления пищи и его оборудование, полезные и вредные продукты, блюда, приготовляемые на основе молока, виды напитков	Отличать полезные и вредные продукты, готовить простейшие блюда на основе молока, бутерброды, напитки. Мыть посуду
<b>Торговля</b>		<b>Торговля</b>	
Название торговых организаций, их видов и назначения	Совершать покупки различных товаров	Виды магазинов. Отделы магазинов и их назначение. Стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака	Самостоятельно совершать покупку товаров ежедневного назначения. Составлять список необходимых продуктов. Округлённо подсчитать сумму за приобретённые товары; оплатить, проверить чек и сдачу

### **Система оценки личностных и предметных результатов**

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (в виде характеристики).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Текущий контроль достижения возможных предметных результатов освоения образовательной программы в 5 классе осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Формы текущего контроля определяют с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых технологий и других обстоятельств. Избранная форма текущего контроля отражена в АОП по предмету.

Письменные самостоятельные, контрольные, практические и другие виды работ обучающихся, в соответствии с избранной формой текущего контроля, оцениваются:

- 3 «удовлетворительно», если обучающийся выполняет от 35% до 50% заданий;
- 4 «хорошо» от 51% - 65% заданий;
- 5 «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

## **Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

<b>Личностные учебные действия</b>
------------------------------------

1. Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Иметь способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Иметь положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
4. Иметь самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
5. Иметь понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
6. Осознавать готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

#### **Коммуникативные учебные действия**

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
5. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

#### **Регулятивные учебные действия**

1. Входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения).
2. Пользоваться учебной мебелью.
3. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
4. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спорт.инвентарем) и организовывать рабочее место.
5. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
6. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
7. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
8. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

### Познавательные учебные действия

1. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
2. Устанавливать видородовые отношения предметов.
3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
4. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
5. Читать, писать, выполнять арифметические действия.
6. Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)

Базовые учебные действия формируются в совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе всей учебной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающего потенциала образования школьников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

## Содержание учебного предмета

### 5 КЛАСС

#### Введение

Беседа о цели, содержании и значении предмета СБО. Особенности уроков. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил ТБ и санитарно-гигиенических требований.

#### Личная гигиена (6 часов)

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером; пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие детского организма. Воспитание силы воли.

#### Одежда и обувь (5 часов)

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли).

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

### **Транспорт (2 часа)**

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

### **Я и моя будущая семья (3 часа)**

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.

### **Культура поведения (4 часа)**

Значение осанки при сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом.

### **Жилище (1 час)**

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний и школьный почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).

### **Питание (8 часов)**

Значение питания в жизнедеятельности людей. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

#### **Торговля (5 часов)**

Виды торговых предприятий, их назначение для обеспечения жизни и деятельности людей и животных. Продуктовые магазины и их отделы. Продуктовые специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на развес и розлив. Порядок приобретения товаров. Срок годности, стоимость и хранение.

## **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ урока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Знакомство с предметом «Основы социальной жизни»	
<b>ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (6 ч.)</b>		
<b>2</b>	Правила личной гигиены	
<b>3</b>	Уход за волосами	
<b>4</b>	Ваше лицо и прическа	
<b>5</b>	Берегите зрение!	
<b>6</b>	Воспитание силы воли.	
<b>7</b>	Обобщающий урок по теме «Личная гигиена»	

<b>ОДЕЖДА И ОБУВЬ (5 ч.)</b>		
8	Виды одежды	
9	Виды обуви	
10	Назначение одежды и обуви	
11	Уход за одеждой	
12	Уход за обувью	
<b>КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (4 ч.)</b>		
13	О культуре поведения	
14	Красота – родная сестра здоровья	
15	Правила общения	
16	Обобщающий урок по теме «Культура поведения»	
<b>ПИТАНИЕ (8 ч.)</b>		
17	Продукты питания и их значение	
18	Бутерброды	
19	Салаты и винегреты	
20	Общие правила приготовления салатов	
21	Заваривание чая	
22	Кухонная посуда и уход за ней	
23	Сервировка стола к завтраку	
24	Обобщающий урок по теме «Питание»	
<b>ТРАНСПОРТ (2 ч.)</b>		
25	Правила ожидания и поведения в общественном транспорте	
26	Правила передвижения на велосипеде	
<b>Я И МОЯ БУДУЩАЯ СЕМЬЯ (3 ч.)</b>		
27	Что такое семья	
28	Что такое семья (продолжение)	
29	Обобщающий урок по теме «Я и моя будущая семья»	

<b>ЖИЛИЩЕ (1 ч.)</b>		
<b>30</b>	Виды жилых помещений в городе и в деревне	
<b>ТОРГОВЛЯ (4 ч.)</b>		
<b>31</b>	Виды магазинов. Их назначение	
<b>32</b>	В продовольственном магазине	
<b>33</b>	Экскурсия в продовольственный магазин	
<b>34</b>	Обобщающий урок по теме «Торговля»	

### **Учебно-методическое обеспечение:**

#### **1. Перечень литературы по содержанию курса для обучающихся:**

1.1. В.П. Субчева; «Социально-бытовая ориентировка»; Учебное пособие для учащихся 5 классов специальных (коррекционных) школ VIII вида; издательство «Владос», 2013г.

#### **2. Перечень литературы по содержанию курса для учителя:**

2.1. В.В. Белявский; «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида», Москва «Издательство НИЦ ЭНАС», 2001г.

2.2. Т.А. Девяткова; «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида», Москва «Издательство Владос», 2005г.

2.3. В.В. Воронкова; «СБО учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида», Москва «Издательство Владос», 2006г.

2.4. Л.А. Бабушкина; «СБО, поурочные планы по программе В.В. Воронковой, 5 класс», Волгоград, Учитель, 2013г.

2.5. В.П. Субчева; «Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы», Москва «Издательство Владос», 2017г.