

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 13 имени Героя Советского Союза В.И. Манкевича»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
протокол № 3 от 21 марта 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МБОУ «Средняя школа № 13 им.
Героя Советского Союза В.И. Манкевича»
Г.В. Макаровой
приказом № 133-од от 07 апреля 2025г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 13 имени Героя Советского Союза В.И. Манкевича»
г.Ачинска Красноярского края за 2024 год.**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 13 имени Героя Советского Союза В.И. Манкевича»
Руководитель	директор Макарова Галина Владимировна
Адрес организации	662150, Красноярский край, г. Ачинск, ул. Республики 7
Телефон, факс	8(39151)4-92-02
Адрес электронной почты	shkla13@yandex.ru
Учредитель	управление образования администрации города Ачинска
Дата создания	1961
Тип ОО	общеобразовательное учреждение
Лицензия	07.04.2014 № 7502-л, Министерство образования и науки Красноярского края
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации АА 131086 29.03.2007г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 13 имени Героя Советского Союза В.И. Манкевича» вдоль улицы им. В.И. Манкевича города Ачинска. 80% обучающихся проживают в домах типовой застройки микроучастка школы, 20% – на территории других районов города.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы. Также Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы.

II. Система управления организацией

Управление Образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор Макарова Галина Владимировна	- утверждает структуру Образовательной организации, штатное расписание, распределяет должностные обязанности. - самостоятельно принимает на работу и увольняет с работы работников Образовательной организации в соответствии с законодательством. - в пределах своей компетенции издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников образовательной организации. - представляет ежегодный отчет о деятельности образовательной организации и отчет об использовании имущества, закрепленного на праве оперативного управления. - несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Образовательной организации. - несет ответственность за деятельность Образовательной организации, соблюдение прав и

	свобод всех участников образовательных отношений, за соблюдение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарных правил и норм, учет и хранение документов.
Общее собрание трудового коллектива	К компетенции Общего собрания трудового коллектива Образовательной организации относится: - принятие Устава Образовательной организации, изменений и дополнений к нему; - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; - утверждение коллективного договора; - принятие правил внутреннего трудового распорядка; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; - принятие решения об объявлении забастовки и выборе органа, возглавляющего забастовку; - обсуждение и рекомендация кандидатур для награждения работников Образовательной организации; - решение вопросов по организации трудовой деятельности в рамках законодательства Российской Федерации.
Педагогический совет	Педагогический совет полномочен: - обсуждать и выбирать учебные планы, программы, учебники, формы, методы образовательной деятельности и способы их реализации; - организовывать работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта; - определять направления опытно-экспериментальной, инновационной работы, заслушивать отчеты о ее ходе и оценивать эксперимент; - разрабатывать основные направления и программу развития Образовательной организации, представлять ее для последующего согласования Управляющим советом; - заслушивать отчет об итогах образовательной деятельности Образовательной организации в прошедшем учебном году; - решать вопросы о переводе учащихся, формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации; - принимать решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; - заслушивать учащихся, их родителей (законных представителей) по вопросам соблюдения ими единых требований; - представлять учащихся и педагогических работников Образовательной организации к различным формам поощрения; - делегировать представителей педагогического коллектива в Управляющий Совет; - иные вопросы, касающиеся образовательной деятельности в рамках законодательства Российской Федерации.
Управляющий совет Председатель: Куклина Ирина Ивановна	- согласовывает программу развития Образовательной организации, календарный учебный график, правила внутреннего трудового распорядка, правила поведения учащихся; - согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации; - рекомендует режим занятий учащихся (в том числе, продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий); принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды учащихся; - согласовывает решение об исключении учащегося из образовательной организации (с соблюдением установленных законодательством требований); - рассматривает жалобы и заявления учащихся, родителей (законных представителей) на действие/бездействие педагогических и административных работников Образовательной организации; - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Образовательной организации; - дает согласие на сдачу Образовательной организацией в установленном порядке закрепленных за ней объектов собственности; - представляет Образовательную организацию по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных органах и организациях; - заслушивает отчет директора Образовательной организации по итогам учебного и

	финансового года; - осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Образовательной организации; - рассматривает иные вопросы, отнесенные к его компетенции «Положением об Управляющем совете Образовательной организации».
классные родительские комитеты	- содействие администрации и педагогическому коллективу Образовательной организации в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов учащихся, в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий; - содействие в привлечении и рациональном расходовании внебюджетных средств на нужды Образовательной организации; - помощь в организации и проведении общешкольных родительских конференций, в том числе по вопросу выборов представителей родителей (законных представителей) учащихся в Управляющий совет; - взаимодействие с педагогическим коллективом Образовательной организации по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
Школьный парламент Президент – Нагайцева Арина	В ведении Школьного Парламента находится решение следующих вопросов: - принятие общеобязательных правил по всем вопросам ученического самоуправления; - утверждение плана работы ученического самоуправления школы и контроль за его реализацией; - определение заданий классам при проведении общешкольных ключевых и коллективных творческих дел, с учетом мнения их представителей; - осуществление внешнего и внутреннего сотрудничества по вопросам жизнедеятельности школы; - контроль за выполнением учащимися Устава; - ведение необходимой документации; - защита интересов обучающихся школы.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Организация и результативность воспитательного процесса

Социальный паспорт МБОУ «Средняя школа №13 им. Героя Советского союза В.И. Манкевича»

по состоянию на 1.09.2024г.

Сведения об учащихся			
1. Количество учащихся (всего), чел.	449		
• Девочек, чел.	253		
• Мальчиков, чел.	196		
в том числе:	449		
Кол-во детей-сирот и оставшихся без попечения, чел.	23		
Кол-во круглых сирот.	4		
Кол-во детей из многодетных семей, чел.	106		
Кол-во детей/ семей в социально опасном положении, чел.	2/6		
Кол-во детей из малообеспеченных семей, чел.	43		
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учёте («группа риска»), чел.	1		
Кол-во детей, состоящих на учёте в ОПДН, чел.	4		
Кол-во детей-инвалидов, чел.	8		
Кол-во детей, находящихся на индивидуальном обучении (на дому), чел.	3		
Кол-во детей, состоящих по суициду	2		
Кол-во детей, которые получают бесплатное питание	221		
Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся			
	Мать	Отец	ИТОГО
1. Социальный состав родителей:			
• рабочие, чел.	131	167	298
• служащие, чел.	5	22	27
• военнослужащие, чел.	3	7	10
• предприниматели, чел.	9	10	19
• пенсионеры, чел.	11	18	29
• безработные, чел.	48	24	72
• другие, чел.	10	9	19
2. Образовательный уровень родителей:			
• высшее образование	112	86	198
• незаконченное высшее	6	2	8
• среднее специальное, среднее техническое	135	66	201
• общее среднее	10	4	14

• основное среднее	16	12	28
• имеют учёную степень, учёное звание			
3. Занятость родителей:			
• работающие	156	195	351
• неработающие:	9	14	23
в т.ч.: безработные	28	14	42
пенсионеры, инвалиды	29	4	33
<i>Сведения о семьях обучающихся</i>			
1. Общее кол-во семей (ВСЕГО)	396		
2. Характеристика семей:			
• полных семей	238		
• формально полных семей	36		
• неполных семей	69		
• многодетных семей	106		
• малообеспеченных семей	43		
• семей в социально опасном положении	6		
• семей с опекаемыми детьми	23		
• семей, в которых родители – инвалиды	4		
• семьи, СВО	16		

В 2024 г. воспитательная работа в МБОУ «Средняя школа № 13 им. Героя Советского Союза В.И. Манкевича» строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

➤ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

➤ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

➤ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

➤ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа в МБОУ «Средняя школа № 13 им. Героя Советского Союза В.И. Манкевича» осуществлялась по следующим основным **направлениям воспитательной деятельности**:

- ~ гражданское воспитание;
- ~ патриотическое воспитание;
- ~ духовно-нравственное воспитание;
- ~ эстетическое воспитание;
- ~ формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- ~ трудовое воспитание;
- ~ экологическое воспитание;
- ~ ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы в МБОУ «Средняя школа № 13 им. Героя Советского Союза В.И. Манкевича»: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомят обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

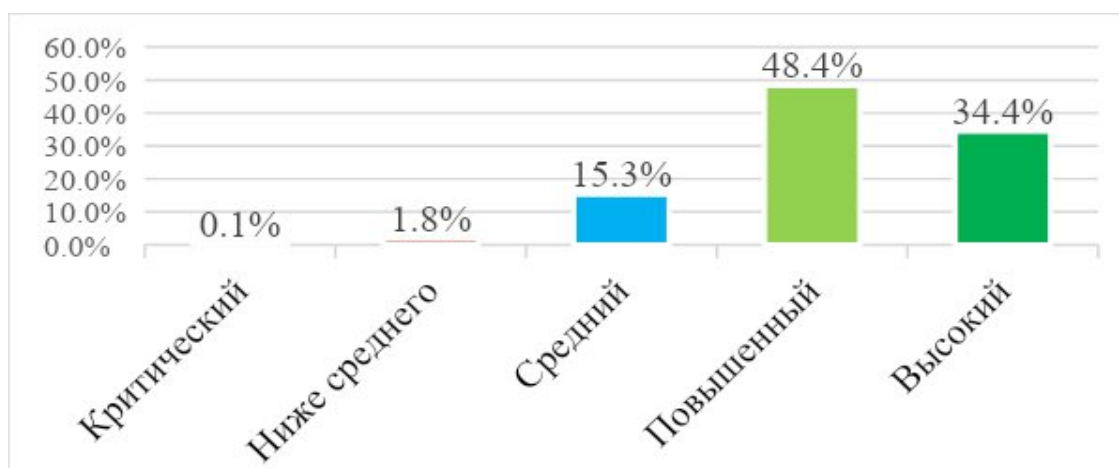
По результатам мониторинга, проведенного в мае 2024 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся МБОУ «Средняя школа № 13 им. Героя Советского Союза В.И. Манкевича» по заданным направлениям воспитательной деятельности:

Результаты мониторинга по школе



Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено в МБОУ «Средняя школа № 13 им. Героя Советского Союза В.И. Манкевича» профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН, КГБУ СО Центр семьи «Ачинский», ГИБДД МО МВД России «Ачинский»).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- ~ Единые классные часы «Мои права и обязанности», «Поступки и ответственность: вместе или врозь?», «Безопасный интернет».

- ~ Беседы с инспектором ПДН.

- ~ Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба, в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, психолог, социальный педагог и учитель-логопед. Особое внимание специалистами психолого-педагогической службы уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на КДН, находящимся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В МБОУ «Средняя школа № 13 им. Героя Советского Союза В.И. Манкевича» функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. В 2024 г. службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня отряда ЮИД, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских чатах видеобращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОДН и ОНД. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе «Правила пожарной безопасности».

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа Школьного парламента и волонтерского объединения «Свет».

Основные направления деятельности парламента: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся.

В 2024 году продолжило свою работу с обучающимися первичное отделение РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня.

В 2024 г. школа реализует программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», а также в краевом конкурсе «Вперед, Орлята Красноярского края!».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Кривенкова Е.В., вовлекает обучающихся МБОУ «Средняя школа № 13 им. Героя Советского Союза В.И. Манкевича» в мероприятия, инициируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», под ее руководством продолжает функционировать Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского объединения «Свет», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности.

Эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы, было проведено 7 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе, Лелеко Н.М. Результат деятельности ШВР - повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

В МБОУ «Средняя школа № 13 им. Героя Советского Союза В.И. Манкевича» реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 3 родительских собрания с участием педагога-психолога.

Дополнительное образование

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования в МБОУ «Средняя школа № 13 им. В.И. Манкевича». В 2024 г дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей. В школе функционирует 26 объединений дополнительного образования, которые посещают 364 обучающихся школы (87%). Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор Красноярского края» прошли экспертизу на соответствие требованиям. Выбор направлений и объединений дополнительного образования осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен на собраниях.

Перечень дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Название кружка, возраст	Направление	Педагог дополнительного образования
-------	--------------------------	-------------	-------------------------------------

1.	Юный турист от 10 лет	Туристско-краеведческая	Абдулаева Альмия Назимовна
2.	Здоровячок от 7 лет	Физкультурно-спортивная	Бутачина Людмила Анатольевна
3.	Праздники, традиции и ремёсла народов России от 7 лет	Социально-педагогическое	Иванова Надежда Николаевна
4.	Волонтерское движение «Свет» от 7 лет	Социально-педагогическое	Колмакова Валерия Евгеньевна
5.	Волшебный бисер от 7 лет	Художественная	Котова Наталья Васильевна
6.	"Тест-драйв" будущей профессии от 14 лет	Социально-педагогическое	Котова Наталья Васильевна
7.	Волейбол от 10 лет	Физкультурно-спортивная	Красненко Елена Викторовна
8.	Здоровячок от 10 лет	Физкультурно-спортивная	Красненко Елена Викторовна
9.	Киноклуб от 7 лет	Социально-педагогическое	Кривенкова Евгения Викторовна
10.	ВШколе (школьная газета) от 7 лет	Социально-педагогическое	Кривенкова Евгения Викторовна
11.	Радуга фантазии от 7 лет	Художественная	Кривенкова Евгения Викторовна
12.	Умелые ручки от 7 лет	Художественная	Луговик Галина Юрьевна
13.	Волейбол от 12 лет	Физкультурно-спортивная	Матвейко Павел Петрович
14.	Шахматы от 7 лет	Физкультурно-спортивная	Матвейко Павел Петрович
15.	Настольные игры от 7 лет	Физкультурно-спортивная	Пивень Нина Александровна
16.	Школьный хор	Социально-педагогическое	Пивень Нина Александровна
17.	Школа ведущих	Социально-педагогическое	Пивень Нина Александровна
18.	Здоровячок от 10 лет	Физкультурно-спортивная	Прокопьева Вероника Владимировна
19.	Школьный музей «Истоки» от 7 лет	Туристско-краеведческая	Ткаченко Анна Ивановна
20.	Компьютерная грамотность от 10 лет	Социально-педагогическое	Федонина Анастасия Михайловна
21.	От этюда до спектакля от 7 лет	Художественная	Циванюк Галина Ивановна

22.	Почитай-ка от 7 лет	Социально-педагогическое	Циванюк Галина Ивановна
23.	Умелые ручки от 7 лет	Художественная	Чугуева Вера Михайловна

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях образования направлена на достижение планируемых результатов освоения программы образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МБОУ «Средняя школа № 13 им. Героя Советского Союза В.И. Манкевича»

Внеурочная деятельность в МБОУ «Средняя школа № 13 им. Героя Советского Союза В.И. Манкевича» осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения таких, как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и др.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
2. совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6. поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения в МБОУ «Средняя школа № 13 им. Героя Советского Союза В.И. Манкевича» учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Общий объем внеурочной деятельности в МБОУ «Средняя школа № 13 им. Героя Советского Союза В.И. Манкевича» не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы реализуются следующие **направления внеурочной деятельности**.

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

К участию во внеурочной деятельности в МБОУ «Средняя школа № 13 им. Героя Советского Союза В.И. Манкевича» привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Курсы внеурочной деятельности

Направления	Названия	Формы организации
Спортивно- оздоровительная деятельность	Спорт и я	проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы
Проектно- исследовательская деятельность	Социальное проектирование	проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Классные часы, экскурсии
Художественно-эстетическая деятельность	Орлята	проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы
Профориентационная деятельность	Профчас	Беседы, экскурсии, поездки

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, поэтому важны в воспитательной работе личные достижения обучающихся.

Достижения обучающихся 1-11 классов за 2024 г

№	ФИО	Название конкурса, ВСОш (региональный уровень) и др.	Победитель, призер, участник
1.	Юлдашева Карина Джасуровна	Городской конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного	Участник

		творчества "В гостях у сказки" (г. Ачинск)	
2.	Колокольцева Дарья Артемовна	Городской конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества "В гостях у сказки" (г. Ачинск)	II место
3.	Козлова Татьяна Сергеевна	Городской конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества "В гостях у сказки" (г. Ачинск)	Участник
4.	Колокольцева Александра Артемовна	Городской конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества "В гостях у сказки" (г. Ачинск)	Участник
5.	Гаврилец Евгений Александрович	Городской конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества "В гостях у сказки" (г. Ачинск)	Участник
6.	Сафимов Ярослав Александрович	Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика"	Участник
7.	Дрелинг Варвара Александровна	Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика"	Участник
8.	Коробкова Диана Дмитриевна	"Юниорье Ачинска" (г. Ачинск)	Участник
9.	Кондратьева Маргарита Игоревна	"Юниорье Ачинска" (г. Ачинск)	I место
10.	Придатчикова Марья Владимировна	"Юниорье Ачинска" (г. Ачинск)	Участник
11.	Кондратьева Дарья Игоревна	"Юниорье Ачинска" (г. Ачинск)	Участник
12.	Баканова Вероника Романовна	"Юниорье Ачинска" (г. Ачинск)	Участник
13.	Прокопьева Ксения Алексеевна	"Юниорье Ачинска" (г. Ачинск)	Участник
14.	Кузнецов Михаил Алексеевич	"Юниорье Ачинска" (г. Ачинск)	Участник
15.	Мартынов Константин Александрович	"Юниорье Ачинска" (г. Ачинск)	I место
16.	Тарасова Виктория Алексеевна	"Юниорье Ачинска" (г. Ачинск)	Участник
17.	Зиятдинов Тимур Маратович	"Юниорье Ачинска" (г. Ачинск)	Участник
18.	Гвоздев Тимофей Николаевич	"Юниорье Ачинска" (г. Ачинск)	Участник
19.	Дзисяк Мирослава Тарасовна	"Юниорье Ачинска" (г. Ачинск)	Участник
20.	Кампон Николай Александрович	"Юниорье Ачинска" (г. Ачинск)	Участник
21.	Бородин Матвей Иванович	"Юниорье Ачинска" (г. Ачинск)	Участник
22.	Дмитренко Ева Евгеньевна	"Юниорье Ачинска" (г. Ачинск)	Участник
23.	Милицина Дарья Вячеславовна	Краевой творческий фестиваль "Таланты без границ" (творчество)	I место
24.	Фатеева Полина Витальевна	Краевой творческий фестиваль "Таланты без границ" (творчество)	I место
25.	Анисимова Виктория Александровна	Краевой творческий фестиваль "Таланты без границ" (творчество)	I место
26.	Юрлова Вероника Александровна	Краевой творческий фестиваль "Таланты без границ" (творчество)	I место
27.	Ловягина Дарина Евгеньевна	Краевой творческий фестиваль "Таланты без границ" (творчество)	I место
28.	Зиятдинов Тимур Маратович	Краевой творческий фестиваль "Таланты без границ" (творчество)	I место
29.	Фижделюк Дмитрий	Краевой творческий фестиваль "Таланты без границ" (творчество)	I место

	Валерьевич	границ" (творчество)	
30.	Бородин Матвей Иванович	Краевой творческий фестиваль "Таланты без границ" (творчество)	I место
31.	Ранцев Дмитрий Евгеньевич	Краевой творческий фестиваль "Таланты без границ" (творчество)	I место
32.	Круглова Виктория Романовна	Краевой творческий фестиваль "Таланты без границ" (творчество)	I место
33.	Братковская Наталья Павловна	Краевой творческий фестиваль "Таланты без границ" (творчество)	I место
34.	Кампон Николай Александрович	Краевой творческий фестиваль "Таланты без границ" (творчество)	I место
35.	Фокина Ульяна Андреевна	Краевой творческий фестиваль "Таланты без границ" (творчество)	I место
36.	Ковалева Ульяна Николаевна	Краевой творческий фестиваль "Таланты без границ" (творчество)	I место
37.	Кузнецова Дарья Алексеевна	Краевой творческий фестиваль "Таланты без границ" (творчество)	I место
38.	Борликова Валерия Евгеньевна	Краевой творческий фестиваль "Таланты без границ" (творчество)	I место
39.	Тарасова Виктория Алексеевна	Краевой творческий фестиваль "Таланты без границ" (творчество)	I место
40.	Каршков Данила Романович	Всероссийская олимпиада школьников ВсОШ по общеобразовательным предметам 2023-2024	Участник
41.	Каргина Яна Андреевна	Всероссийская олимпиада школьников ВсОШ по общеобразовательным предметам 2023-2024	Участник
42.	Вершинина Доминика Владимировна	Всероссийская олимпиада школьников ВсОШ по общеобразовательным предметам 2023-2024	Участник
43.	Братковская Наталья Павловна	Всероссийская олимпиада школьников ВсОШ по общеобразовательным предметам 2023-2024	Участник
44.	Матвиенко Олеся Алексеевна	Всероссийская олимпиада школьников ВсОШ по общеобразовательным предметам 2023-2024	Участник
45.	Матвиенко Олеся Алексеевна	Творческий конкурс, посвященный празднованию 225-летия А.С.Пушкина	Призер, 2 место
46.	Коростелева Валерия Павловна	Всероссийская олимпиада школьников ВсОШ по общеобразовательным предметам 2022-2023	Участник
47.	Коростелева Валерия Павловна	Всероссийская олимпиада школьников ВсОШ по общеобразовательным предметам 2022-2023	Участник
48.	Коростелева Валерия Павловна	Всероссийская олимпиада школьников ВсОШ по общеобразовательным предметам 2022-2023	Участник
49.	Волкова Анна	Муниципальный конкурс «Осенний калейдоскоп-2023»,	участие
50.	Гайдук Ольга	Муниципальный творческий конкурс, посвященный празднованию 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне, на тему «Этих дней не смолкнет слава»	участие
51.	Колбун Кирилл	Творческий конкурс, посвященный празднованию 225-летия А.С.Пушкина	Призер, 2 место
52.	Болтис Яна	Творческий конкурс «Земля, которой ты частица»	Призер 2 место

IV. Содержание и качество подготовки

Начальное общее образование (8 классов).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением,

письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование: в 2024 году 8 классов–комплектов. На уровне начального общего образования программы реализуются с помощью УМК «Начальная школа 21 века» Н.Ф. Виноградовой, УМК «Школа России».

В классах действовала модель интегрированного обучения: наряду с учащимися, занимающимися по общеобразовательным программам, обучались дети, которым городской психолого-медико-педагогической комиссией определён образовательный маршрут по адаптированным программам для детей с тяжёлым нарушением речи, задержкой психического развития, лёгкой умственной отсталостью. Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, адаптированные общеобразовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО, ФГОС ОВЗ ООО.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.5.2.)
- адаптированная программа НОО с ЗПР (вариант ФГОС НОО с ОВЗ 7.1, 7.2)
- адаптированная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В 2024 году для учащихся 2-4 классов работала группа продлённого дня. Учащимся предлагалась квалифицированная помощь педагога при выполнении домашних заданий, программ внеурочной деятельности и организация досуга в свободное время. В 2024 году работала группа продлённого дня для организации досуга в свободное время для учащихся 1 классов.

Основное общее образование (10 классов).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

Среднее общее образование (2 класса) – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Принципы построения учебного плана для 10-11-х классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) ФГОС СОО. Исходя из запросов учащихся и их родителей 10-11 классы обучаются по универсальному учебному плану с углубленным изучением 2-х предметов.

Сочетание элективных курсов ученики могут выбрать с учетом нормативов учебного времени, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Итоги диагностики уровня сформированности метапредметных умений («Читательская грамотность»)

При выполнении диагностической работы «Читательская грамотность»), выполняемой в рамках КДР, были показаны следующие метапредметные результаты:

	Среднее значение по региону (%)	Среднее значение по классу (%)		Среднее значение по школе (%)
		4 «А»	4 «Б»	

Успешность выполнения задания (% от максимального балла)	Вся работы (общий балл)		58,86	50,1	46,54	48,32
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	71,27	70,44	68,70	69,57
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	65,88	61,67	50,00	55,8
		Использование информации из текста для различных целей	33,81	30,00	29,74	29,87
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня		34,33	71.43	69.17	70,3
	Достигли повышенного уровня		22,96	17.05	15,09	16.07

В диагностической работе «Читательская грамотность» в 2023/2024 учебном году приняли участие 98% четвероклассников школы.

Уровня базовой подготовки (включая повышенный) по «Читательской грамотности» достигли 70,3%, из них повышенного уровня достигли 16,07% выпускников начальных классов. Это даёт основание говорить о том, что выпускники начальной школы (достигшие базового уровня) читают достаточно хорошо, чтобы работать с текстами по разным предметам в основной школе.

Более низкие результаты показали учащиеся в умении глубоко и детально понять содержание и форму текста (55,8%) и использование информации из текста для различных целей (29,87%).

69,57% учащихся 4-х классов понимают основную идею текста, находят и выявляют в тексте информацию, представленную в различном виде, а также формулируют прямые выводы и делают заключения на основе фактов, имеющих в тексте.

Обучающиеся по адаптированной образовательной программе ФГОС НОО вариант 7.1. выполняли вариант 3.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) вариант 3	
	Ниже базового	Базовый
Регион (%)	13,06%	86,94%
4 «А» класс (%)	-	-
4 «Б» класс (%)	0,00%	100,00%

В 4 классе была только одна обучающаяся по адаптированной образовательной программе ФГОС НОО и она справилась с работой.

Результаты всероссийских проверочных работ учащихся 4-х классов

Предмет	отметки				Понизил и	Подтвердил или	Повысил и	% успеваемости	% качества
	2	3	4	5					
Русский язык	32.56%	37.21%	20.93%	9.3%	74,42%	20,93%	4,65%	67,44%	30,23%
Математика	16,28%	25,58%	46,51%	11,63%	54,23%	40,18%	5,59%	83,72%	58,14%
Окружающий	0%	26.67%	55.56%	17.78%	13.64%	64,77%	21.59%	100%	73,33%

Анализ контрольных работ показывает, что по совокупности проявленных школьниками предметных умений и навыков на содержании математики, русского языка и окружающего мира выпускники начальной школы в основном готовы к дальнейшему обучению в основной школе, так как подтвердили сформированность предметных учебных умений и способов деятельности на базовом уровне, большинство выпускников освоили практически все предметные умения на уровне осознанного владения учебными действиями. У учащихся сформированы умения выполнять задания в тестовой форме, работать с текстом, выполнять задания к нему, усвоены основные разделы

программы по математике, русскому языку и окружающему миру. При этом ВПР-2024 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 4-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 74.42% обучающихся, по математике – 54.23%.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Только 15% выпускников начальной школы овладели основами логического и алгоритмического мышления, умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). 23% учащихся освоили доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; научились осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Средняя школа № 13 им. Героя Советского Союза В.И. Манкевича», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» с 19 марта по 17 мая 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

Русский язык

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
5	35	4	10	12	4	86,57	37,14
6	49	8	12	13	5	69,39	40,82
7	31	6	17	5	3	90,32	74,19
8	42	4	13	5	20	52,31	40,48

Выводы.

Итоги ВПР признать удовлетворительными. Наибольшее затруднение вызвало выполнение заданий, связанных с языковыми разборами (морфологический, морфемный, фонетический разборы), а также задания по распознаванию лексического значения слова.

Математика

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
5	34	5	12	10	7	79,41	50
6	49	3	19	20	7	85,71	44,93
7	34	5	17	11	1	97,06	64,71
8	41	0	18	21	2	95,12	43,90

Выводы.

Итоги ВПР по математике признать удовлетворительными. Наибольшее затруднение вызвало выполнение заданий связанных с решением задач на логическое мышление, а также изобразительные умения и геометрические построения.

История

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
5	16	1	11	14	1	93,75	25
6 А Б	14	0	2	12	0	100	14,29
7 А Б	18	2	4	12	0	100	33,33
8 А Б	38	6	17	13	2	94,74	60,53

Выводы: В целом ВПР по истории выполнена удовлетворительно. Сложности у обучающихся вызвали задание на нахождение соответствия между событиями и работа с картой.

Обществознание

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
6 АБ	47	0	3	9	0	100	25
7 А Б	13	1	4	6	2	84,62	38,46
8 А Б	14	1	5	7	1	92,86	42,86

Выводы: Итоги ВПР признать удовлетворительными. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Биология

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
5	12	0	3	2	7	41,67	25
6 А Б	12	0	1	6	5	58,33	8,33
7 А Б	3	0	1	1	1	66,67	33,33
8 АБ	52	0	19	27	6	88,46	36,54

Выводы: Итоги ВПР признать удовлетворительными. Проведенный анализ показал, что учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

География

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество,
6 А Б	8	1	6	1	0	87,5	12,5
7 АБ	15	0	0	7	8	46,67	0
8 А Б	32	2	11	12	7	78,12	40,62

Выводы: Результаты ВПР по географии на низком уровне. Лишь некоторые обучающихся достигли базового уровня. Результаты указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Физика

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
7 А Б	15	1	2	6	6	60	20
8 А Б	38	1	9	11	17	55,26	26,32

Выводы: Результаты работы по физике в 7-х и 8-х классах признать удовлетворительными. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Химия

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
8 А Б	38	1	11	20	6	84,21	31,58

Выводы: Итоги ВПР по химии признать удовлетворительными. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

Для повышения качества образования учащихся педагоги:

- используют в образовательной практике различные методы и приемы для организации учебной деятельности, направленной на освоение определённых способов действий, на развитие пространственные мышления учащихся;
- организуют систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски ее причины;
- внедряют в практику разработку индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся для подготовки к ВПР;
- корректируют (по необходимости) рабочие программы для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Анализ краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности

В марте 2024 года обучающиеся 8-х классов принимали участие в краевой диагностической работе по естественно-научной грамотности (далее КДР8). Основные задачи КДР8 – оценка естественнонаучной грамотности учеников 8 класса, у которых уже ведутся все предметы естественнонаучного цикла, но их освоение еще может быть скорректировано, а также оценка состояния дел в региональной системе естественнонаучного образования. В задачу

КДР8 не входит дифференцированная оценка освоения программы по физике, химии, биологии или физической географии.

Результаты КДР8

Средний процент освоения основных групп умений (%)	
Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	26,48%
Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	28,31%
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	26,89%

Распределение участников КДР8 по уровням достижений (%)	
Ниже базового	45%
Базовый	53,64%
Повышенный	1,36%

Результаты проведения КДР8 в текущем году показали, что существуют проблемы в освоении учащимися умений всех трёх групп. Однако наибольшие опасения традиционно вызывают вторая и третья группа. В их число входят умение выбирать метод проведения экспериментальной работы, опираясь на представления об его преимуществах и недостатках; умение анализировать и применять численные данные для объяснения и прогнозирования естественнонаучного явления. Это говорит о том, что внутри каждого из предметов естественнонаучного цикла должны отрабатываться такие универсальные умения, как:

- умение формулировать задачу исследования, выдвигать научные гипотезы и предлагать способы их проверки;
- умение определять план исследования и интерпретировать его результаты;
- умение объяснить реальное явление на основе имеющихся знаний, аргументировано прогнозировать развитие какого-либо процесса;
- умение формулировать выводы на основе анализа данных, представленных в форме графиков, таблиц или диаграмм.

Анализ краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах

В ноябре 2024 года обучающиеся 6-х классов принимали участие в краевой диагностической работе по читательской грамотности (далее КДР -6).

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса проводится ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учётом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе;
- оценить положение дел в региональной системе основного общего образования, чтобы повысить качество образования в школах (обеспечить школы и учителей новыми средствами оценки достижений целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом).

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность четырех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей;
4. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – использование информации из текста для различных целей – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

4-я группа умений – осмысление и оценка содержания и формы текста – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и

достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте.

Работа включает задания разного типа:

- задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных;
- задания с кратким ответом (задание на установление соответствия, с записью краткого ответа, где требуется записать слово или несколько слов, предложение;
- задания со свободным развернутым ответом.

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный. Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Пониженный уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно. Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста. Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов.

Результаты КДР — 6:

Среднее значение по классу/по школе (%)			6 «А»	6 «Б»	По	По
	Балл за работу по 100-балльной шкале		62,91	57,55	58,87	59,04,
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	50,30	45,91	51,1	50,12
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	40,76	36,58	57,86	40,43
		Осмысление и оценка, использование информации	40,17	32,52	33,19	31,04
	Предметные области	Математика	38,68	36,82	36,33	38,21
		Естествознание	40,00	32,27	44,52	44,63
		История	38,52	36,82	38,65	38,30
		Русский язык	40,39	35,45	40,94	37,14
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			85,65	80,91	81,62	82,46

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)							
	Недостаточный		Пониженный (овый)		Базовый		Повышенный	
Класс (%)	6 «А»	6 «Б»	6 «А»	6 «Б»	6 «А»	6 «Б»	6 «А»	6 «Б»
	4,35	9,09	26,09	45,45	56,52	45,45	30,43	13,04
Школа	5,38%		42,68%		44,13%			
Регион	11,54%		48,87%		29,64%			

Выводы:

1. 53% обучающихся не достигли базового уровня, что говорит о недостаточной сформированности общих читательских умений.

2. Только 5,38% обучающихся достигли повышенного уровня, что говорит о недостаточной работе с высокомотивированными обучающимися.

3. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умение: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

4. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится следующее умение: осмысление и оценка, использование информации.

5. Если сравнивать успешность выполнения работы в целом по сравнению с регионом, то можно заметить, что результаты школы на порядок выше региональных.

План работы по устранению низких результатов:

➤ результаты КДР 6 по читательской грамотности использовать при планировании уроков, занятий по внеурочной деятельности;

➤ при проведении занятий использовать задания на работу с математическими текстами, при этом учащиеся могут пробовать:

- переводить прочитанное на язык математики, составлять математическую модель;

- искать соответствие между иллюстрациями и фрагментами текстов учебника;

- подтверждать выполненное задание, ссылаясь на информацию в тексте;

- пояснять фрагмент текста своими словами;

- переформулировать изучаемое определение своими словами;

- переформулировать тексты заданий;

- пробовать переводить бытовую задачу на математический язык;

- сопоставлять тексты, содержащие информацию об одном и том же математическом объекте (одну и ту же тему).

➤ Использовать групповые и парные формы работы, что обеспечит возможность высказаться большему числу учеников и выслушать друг друга.

1. Предусмотреть использование на учебных занятиях по биологии, истории, математике приемы, работающие на формирование читательских умений: «Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками), включение в домашнее задание 1 письменного ответа на вопрос (не менее 15% от общего объема заданий);

2. Давать ученикам возможность читать задания самостоятельно, переформулировать их, объяснять друг другу. Предлагать школьникам составлять и формулировать задания в письменном виде.

Государственная итоговая аттестация

Анализ государственной (итоговой) аттестации 11 класс

В 2024 году в государственной (итоговой) аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 23 выпускника 11 класса. Все выпускники получили аттестат о среднем образовании.

Наименование показателя	Значение показателя
Кол-во выпускников 11 класса, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ	23

Информация по итогам проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ по всем предметам:

Доля выпускников, сдававших предмет по выбору (по каждому в отдельности), от общего количества выпускников:

информатика 4 из 23; 7,7%

география 1 из 23; 3,8%

история 2 из 23; 19,2%

биология 2 из 23; 19,2%

обществознание 11 из 23; 65,4 %

физика 5 из 23; 3,8%

английский язык 0 из 23; 15,4%

литература 2 из 23; 7,7%

химия 2 из 23; 11,5%

Доля выпускников, успешно сдавших экзамены (по каждому предмету в отдельности), которые они выбрали для сдачи в форме ЕГЭ, от общего количества выпускников, сдававших предмет:

Русский язык 23 из 23; 100%

Математика профильная 5 из 10; 50%

Математика базовая 13 из 13; 100%

Обществознание 5 из 11; 45,45%

История 2 из 2; 100%

Биология 2 из 2; 100%

Информатика 1 из 4; 25,5%

Физика 5 из 5; 100%

География 0 из 1; 0,00%

Химия 2 из 2; 100%

Литература 2 из 2; 100%

Доля выпускников, показавших высокий уровень подготовки (по каждому предмету в отдельности), от общего количества выпускников, сдававших предмет:

Русский язык (72 б. и более) — 1 чел, 4,35%

Математика (68б. и более) – 0 чел, 0%

Обществознание (71б. и более)- 1 чел, 9,06%

Биология (81б. и более) – 1 чел, 50%

Физика (68б. и более) – 0 чел, 0%

Информатика (81б. и более) – 0 чел., 0 %

История (81б. и более)- 1 чел, 50%

География (67б. и более) - 0 чел, 0%

Химия (81б и более) — 1 чел, 50%

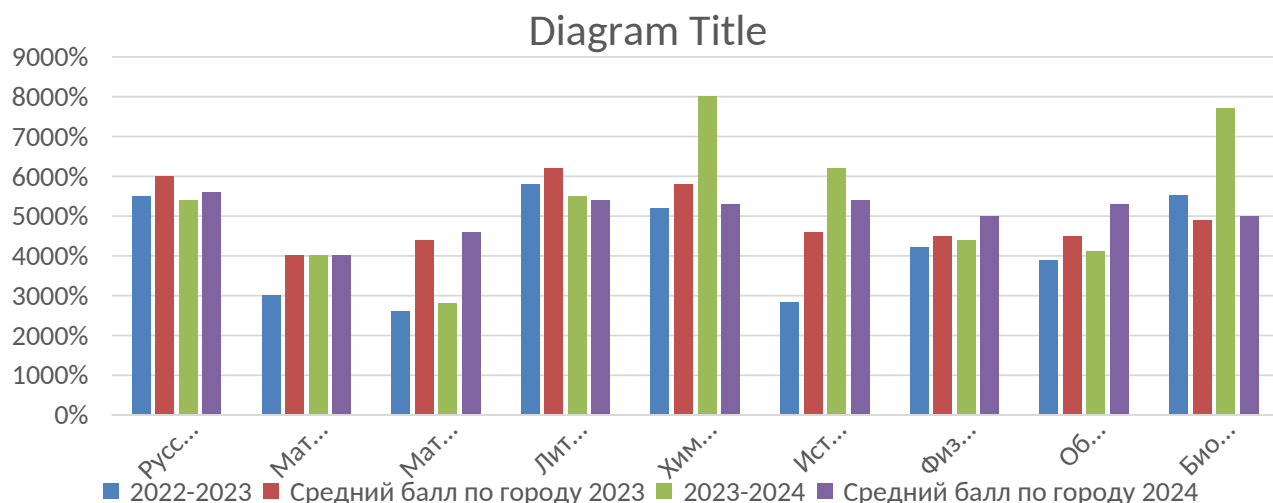
Литература (67б и более) — 0 чел, 0%.

Средний балл по предметам в сравнении с городскими

Предмет	Средний балл по	Средний балл по
Русский язык	54	56
Математика профильная Математика базовая	28	46
Информатика	37	51
Физика	44	50
Биология	77	51
История	62	54
Английский язык (письменный и устный)	-	56
Обществознание	41	53
География	29	44
Химия	80	54
Литература	55	55

Таким образом, результаты сдачи экзаменов ниже уровня средних результатов по Ачинску, кроме результатов истории, биологии и химии.

Результаты ЕГЭ в сравнении за последние 3 учебных года.



Анализ результатов ЕГЭ за последние 2 года показал общее снижение результатов в 2024 году по сравнению с предыдущими годами.

Анализ государственной (итоговой) аттестации 9 класс

В 2024 году государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ проводилась по математике и русскому языку и двум предметам по выбору обучающихся. По результатам ОГЭ не все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. 4 обучающихся идут на пересдачу в 2025 году. Обучающиеся с особыми возможностями здоровья (дети-инвалиды), обучавшиеся по адаптированной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости, экзамены в форме ОГЭ не сдавали таковых обучающихся не было.

Предмет	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Повысили	Понизили
Русский язык	5	13	25	3	93,46%	39,13%	7 (15,5%)	9 (20%)
Математика	1	28	12	4	91,11%	64,44%	7 (15,5%)	5 (10,8%)
Физика	0	2	0	0	100%	100%	0	2 (100%)
Информатика	0	0	3	1	75%	0%	1 (25%)	3 (75%)
История	0	1	1	0	100%	50%	0	0
Обществознание	0	3	25	3	90,32%	9,68%	0	14 (45,1%)
География	8	12	9	3	91,18%	55,88%	4 (12,2%)	15 (46,8%)
Биология	0	0	6	0	100%	0%	0	1 (16,6%)
Химия	0	1	0	0	100%	100%	0	0
Литература	0	0	1	0	100%	0%	0	1 (100%)
Английский язык	0	2	2	0	100%	50%	0	4 (100%)

Результаты ЕГЭ и ОГЭ в большинстве свидетельствуют о достаточной подготовленности учащихся. Сравнивая результаты репетиционных и основных экзаменов, следует отметить, что большинство ребят подтвердили свои оценки.

Исходя из вышеизложенного, учитывая результаты ЕГЭ и ОГЭ, следует отметить, что итоговая аттестация в школе прошла на удовлетворительном уровне.

Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:

1. Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.

2. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.

3. Недостаточная психологическая подготовка выпускников.

4. Низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.

5. Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью уроков.

6. Необъективное оценивание образовательных результатов учащихся.

По итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года, исходя из результатов текущего контроля и административных контрольных работ, учащиеся школы показали следующее качество обученности.

Класс	Количество	Категория							Показатели		Доп-но	
	На начало	аттест	5	4	3	2	н/а	Успеваем., %	Качество	С "4"	С "3"	
1	51	51	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0	0	
2	50	49	0	0	0	1	0	98,11	0,00	0	0	
3	47	46	5	18	23	1	0	97,8	48,94	0	0	
4	42	42	6	16	20	0	0	100	52,38	0	2	
Итого 1-4	190	188	11	34	43	2	0	98,8	46,41	0	0	
5	41	41	7	18	15	0	0	100,00	42,11	0	2	
6	35	35	0	17	18	0	0	100,00	48,57	0	1	
7	46	46	4	17	24	1	0	100,00	45,83	0	1	
8	38	38	6	15	14	3	0	92,50	57,50	2	0	
9	44	44	4	15	23	2	0	95,74	40,43	0	3	
Итого 5-9	204	202	21	82	94	6	0	98,12	29,71	0	8	
10	25	25	2	8	15	0	0	100,00	40,00	0	0	
11	20	20	1	4	15	0	0	100,00	25,00	0	2	
Итого 10-11	45	45	3	12	30	0	0	100,00	33,33	0	2	
ИТОГО по ОО	439	435	36	128	167	8	0	97,64	48,38	2	13	

Анализ результатов первое полугодие 2024-2025 учебного года показывает качество обученности с 48,38%. При этом следует отметить, что количество неуспевающих - 8 обучающихся.

Продолжается работа по повышению качества образования за счет формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению, совершенствования психолого-педагогического сопровождения, повышения предметной и методической компетентности педагогических работников, организации индивидуальной работы с детьми, имеющими отставания от учебной программы.

Одним из ведущих направлений работы всего педагогического коллектива является работа с обучающимися, мотивированными на повышенный уровень учебных и личностных достижений и проявляющих выраженный предметный интерес и способности в одной из сфер учебной или внеучебной деятельности. Из года в год растёт количество участников олимпиад, конкурсов, фестивалей и соревнований разного уровня.

Результативность участия в предметных олимпиадах является одним из индикаторов качества оказания образовательных услуг школой. Поэтому большое внимание уделяется подготовке учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Численность участников и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее ВСОШ) (сравнительный анализ за 3 года)

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2021-2022	204	1	15
2022-2023	221	1	12
2023-2024	254	2	17

Таким образом, анализ численности участников и результатов школьного этапа (сравнительный анализ за 3 года) показал, что количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВСОШ ежегодно увеличивается.

Всероссийская олимпиада школьников

Количество участников школьного этапа

Всего школьни ков	Доля школьни ков в количестве школьни ков	Количество участников																							
		4 кл.			5 кл.			6 кл.			7 кл.			8 кл.			9 кл.			10 кл.			11 кл.		
		Учас	Обуч	с	Учас	Обуч	с	Учас	Обуч	с	Учас	Обуч	с	Учас	Обуч	с	Учас	Обуч	с	Учас	Обуч	с	Учас	Обуч	с
254	57,7	3	42	0	3	41	0	2	35	0	4	48	0	3	40	0	3	4	0	2	2	0	1	2	0

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участие приняли 12 обучающихся школы.

Олимпиады и конкурсы интеллектуальной направленности

Уровень	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный уровень	254	17
Муниципальный уровень	17	17
Региональный уровень	0	0
Всероссийский уровень	254	0

Анализ участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности показал, что количество школьников, принимавших участие в мероприятиях такого рода, незначительно увеличилось в сравнении с 2023 годом.

Ежегодно обучающиеся школы включаются в число обучающихся интенсивных школ («Детективное агентство исторических расследований», «Старт в науке», «ФизМат — Олимп» и др.) Однако необходимо усилить работу с потенциальными участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В школе успешно осуществляется интеграция базового и дополнительного образования, растет количество школьников, которые участвуют в нескольких олимпиадах и творческих конкурсах и побеждают. Ежегодно обучающиеся принимают участие в городских, региональных, федеральных и международных дистанционных олимпиадах, и конкурсах и занимают призовые места. Огромное спасибо хочется сказать родителям за поддержку детей, так как дистанционные мероприятия в основном являются платными.

V. Востребованность выпускников

	Основная школа						Средняя школа			
	Всего	Перешли в класс	Перешли в 10-й или другой класс	Поступили в профессиональную школу	Устроились на работу	Повторно поступили	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную школу	Устроились на работу
2022	40	18	2	20	0	0	22	12	10	1/1 профессиональные курсы
2023	32	20	0	11	1	0	22	9	13	0
2024	45	20	0	24	1	0	22	10	12	0

Вывод: Востребованность выпускников школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки учащихся. Независимость этого показателя определяется результатом прохождения государственной итоговой аттестации. Выпускники школы успешно учатся и работают в различных сферах деятельности. Этому способствует не только стремление учащихся к получению знаний, но и профессионализм администрации и учителей, большинство из которых проработали в школе более десятка лет, а некоторые из них являются ее выпускниками.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества. Предметом системы оценки качества образования в школе являются:

- *качество организации образовательного процесса;*
- *качество условий образовательного процесса;*
- *качество образовательных результатов.*

Технология оценки качества образования в школе осуществляется по следующим направлениям:

Качество организации образовательного процесса (в том числе, удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг).

Качество условий образовательного процесса:

- Оценка кадрового обеспечения
- Оценка учебно-методического обеспечения
- Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- Оценка материально-технической базы

Качество образовательных результатов:

- Уровень учебных достижений (результаты экзаменов, краевых контрольных работ, оценка успеваемости, качества знаний внутри школы)
- Уровень внеучебных достижений учащихся (участие и победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня: школьного, городского, краевого, всероссийского).

VII. Оценка кадрового обеспечения

В учреждении работает 53 человек, из них 35 педагогических работников, 18– административно-управленческий, учебно-вспомогательный и технический персонал.

Кадровый состав

Общее количество педагогических работников, в том числе руководящих (в том числе на неполном рабочем времени, на совместительстве), человек	35
Количество педагогических работников с высшим образованием	24
Количество педагогов со средним специальным образованием	16
Общее количество педагогов в учреждении, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	13
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	11
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	4

Кадровая ситуация в школе в основном является стабильной.

Результаты прохождения педагогами процедуры аттестации в 2024 году.

По итогам аттестации педагогических работников за 2024 год результаты следующие:

- высшая квалификационная категория присвоена 0 педагогу;
- первая квалификационная категория присвоена 1 педагог.

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 0 педагог.

В 2024 учебном году 24 педагогов прошли повышение квалификации по темам:

Направления курсовой подготовки	Кол-во педагогов, прошедших обучение в 2024 учебном году
«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	8
«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	5
Педагогическая поддержка формирования традиционных российских ценностей у обучающихся в поликультурной стране	1

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС	5
Деятельность наставника в рамках реализации программы воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой	1
Современная методика начальной военной подготовки и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС	1
Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде.	1
Профилактика буллинга среди обучающихся средствами медиативного подхода	1
Антитеррористическая защищенность и профилактика	1
Всего прошли повышение квалификации:	24

Педагоги, прошедшие курсовую подготовку используют на практике знания и умения, полученные на курсах, и знакомят коллег школы с наиболее важным программным материалом курсовой подготовки.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение

Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе – главная проблема современности, поэтому основной функцией школьной библиотеки является обеспечение учебно-воспитательного процесса учебниками и дополнительными (художественно-познавательными) ресурсами и одновременно формирование информационной культуры обучающихся и преподавателей.

Краткая справка о библиотеке

Библиотека расположена на втором этаже муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 13 имени Героя Советского Союза В.И.Манкевича», занимает помещение площадью 23 квадратных метра, хранилище для учебного фонда нет. Читального зала нет. Библиотека оборудована стеллажами и книжными полками для учебников, столами (3) и стульями (3) для читателей, компьютером (1) с выходом в Интернет, принтером (1), ксероксом (1). Режим работы библиотеки – с 8-00 до 15 часов, выходной - в субботу и воскресенье.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание обучающихся и педагогов.
2. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Направления деятельности библиотеки в 2024-2025 учебном году:

1. библиотечные уроки;
2. выставочная работа;
3. акции;
4. беседы о навыках работы с книгой;
5. подбор литературы для внеклассного чтения;
6. участие в конкурсах;
7. выполнение библиографических запросов;

8.поддержка внеклассных и общешкольных мероприятий и др.

Индивидуальная работа:

- 1.обслуживание читателей на абонементе (обучающихся, педагогов, технический персонал, родителей);
- 2.обслуживание читателей на учебном абонементе
- 3.рекомендательные беседы при выдаче книг;
- 4.помощь в выборе книг;
- 5.беседы о прочитанном;
- 6.работа «Книжкиной больницы» (помощь в ремонте книг).

Массовая работа

Раскрытие фонда эффективно осуществляется через книжные выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Сезонная выставка подбирается индивидуально. Подбирая материал к выставкам, библиотекарь раскрывает не только историю события и интересные факты, но и предлагает литературу с выставки, беседует с читателями, отвечает на их вопросы, проводит как групповые, так и индивидуальные просмотры выставок. Обзоры выставок дополняются просмотром видеороликов, мультфильмов советского времени и другими различными материалами. Для учащихся 1 класса в начале учебного года была организована экскурсия-путешествие в школьную библиотеку.

Работа по профилактике экстремизма и терроризма

На основании Федерального закона от 25 июля 2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», а также приказу № 49 «П» от 30 августа 2019 г «О продолжении работы с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов» МБОУ средней школы №13 им.Героя Советского Союза В.И. Манкевича не реже 2 раза в месяц в школьной библиотеке проводится сверка библиотечного фонда, художественной и учебной литературы на предмет наличия изданий, включенных в «Список экстремистских материалов».

Самообразовательная деятельность школьного библиотекаря

повышение профессиональной компетентности Чугуева В.М. является активным слушателем вебинаров, семинаров, конференций и других мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности. Повышает 1 раз в год квалификацию, также

ведется в социальных сетях ВК библиотечная группа. <https://vk.com/club223567455>

Немаловажным для успешного функционирования школьной библиотеки всё также является активное использование информационно-коммуникативных технологий. Интеграция ИКТ в деятельность школьной библиотеки предполагает расширение информационного пространства библиотеки, автоматизацию библиотечных процессов, внедрение ИКТ при проведении библиотечных мероприятий с целью привлечения внимания к чтению и повышения имиджа библиотеки, использование ИКТ как инструмента саморазвития и самообразования педагога-библиотекаря.

Работа с книжным фондом и библиотечный учёт

В течении 2024 учебного года своевременно проводилась работа с книжным фондом. Фонд расставлен по классам. Раз в год осуществлялась проверка по ведению книг суммарного учёта, инвентарных книг. Новая литература была оформлена и занесена в суммарную, инвентарную книги. Количество читателей в школьной библиотеке 2024 учебном году составило **493** человека, из них **453** учащихся, **35** педагогических работников.

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

- Положение о школьной библиотеке;
- Правила пользования библиотекой;
- Должностная инструкция педагога-библиотекаря;
- Паспорт библиотеки.

Документы учета и контроля:

- Книга суммарного учета основного фонда;
- Книга суммарного учета учебников;
- Инвентарные книги;
- Журнал выдачи учебников по классам;
- Картотека учебников;
- Дневник работы школьной библиотеки;
- Папка с копиями накладных и счетов;
- Акты списания.

В течение учебного года приходилось неоднократно обращаться к документам, регламентирующим работу библиотеки с учебниками, составлять отчеты, проводить инвентаризацию, списание.

Библиотечная статистика:

Объем фонда библиотеки всего на 01.01. 2024 – 21056 экземпляров;

Из него:

Учебники – 10082 экземпляров;

Художественная, методическая и отраслевая литература – 8818 экземпляров;

В том числе: На бумажных носителях - 21056 экземпляров.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 22,7единиц.

В 2024 году были получены новые учебники в количестве 2110 экземпляров, а литературы – 0 экземпляров. Выбыло учебников - 2581 экземпляров (устаревшие по содержанию). Литературы выбыло 0 экземпляров.

Учебный фонд библиотеки формируется за счет краевого и федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в	Количество экземпляров
		е	залось за 2024год
1	Учебная	10082	12666
2	Методическая	154	22
3	Художественная	8818	1565
5	Языковедение, литературоведение	102	57
6	Естественно-научная	84	88
7	Прикладные науки (3,4,5)	67	79
8	Общественно-политическая	76	84
9	Искусство, спорт	80	67
10	Газеты, журналы	46	219

Количество зарегистрированных читателей в 2024 году – 450

Число посещений - 236 ,

Книговыдача - 14847 экземпляров.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Художественная литература расставлена в алфавитном порядке в разделах: «Русская литература», «Литература современных писателей», «Зарубежная литература». Достаточно полно представлен фонд справочной литературы – 232 экземпляра словарей, справочников, энциклопедий.

Библиотекой проделана работа по привлечению читателей: систематически проводились обзоры книг, беседы, оформлялись книжные выставки: «Помним! Чтим! Гордимся!», «История государства Российского», «У этой книги юбилей», «В мире профессий», «Учить людей – высокое призвание» , «Певец души и сердца» (В.А. Жуковский), «Кладовая природы Михаила Пришвина» (к 150-летию писателя), к юбилейным датам других писателей. Регулярная смена выставок привлекает внимание читателей к фонду библиотеки. Была оформлена выставка « Школьникам об экономике и финансах» и проведены конкурсы, игры, загадки (для 2-4 классов). Были проведены литературные часы «Мир детства Сергея Михалкова» , игра-путешествие по правовым знаниям «Закон и дети» в 3-х и 4-х классах, «Великий мастер русской драмы» (А.Н. Островский) и другие мероприятия. Книжно-иллюстративная выставка, посвященная 255-летию со дня рождения И.А. Крылова.

Были оформлены выставки "Писатели - юбиляры 2024 года"
А.П. Гайдар, Н.В. Гоголь, П. Бажов, А.С. Пушкин

С 21 по 31 марта цикл мероприятий в рамках Всероссийской акции

«Неделя детской книги» «Читает семья – читает страна!».

С 14 по 18 мая цикл мероприятий к Международному дню семьи «Всё начинается с семьи»

С 15 по 29 ноября цикл мероприятий ко Дню матери «Свет материнской души».

В международный месячник школьных библиотек (октябрь) проводились акции: по сбору макулатуры - «Сохрани лес!», «Подари книгу школьной библиотеке», литературное путешествие «У библиотеки – день

рождения» (1 «А», 3 «Б», 3 «А» классы). Дети также читали отрывки из своих любимых произведений детских писателей.

В библиотеке систематически ведется «Дневник школьной библиотеки», в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента.

В последнее время основной фонд практически не пополняется программной художественной литературой, детской литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. В 2016 - 2024 годах не получено ни одной книги.

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения от 20.05.2020 №254 с внесенными к нему изменениями от 23.12.2020 №766), приказ от 31.05.2021г. №287г. Оснащенность библиотеки учебной литературой достаточная – 100%. Фонд хранится в отдельном помещении на стеллажах. Расположен по классам и предметам.

Ежегодно проводится анализ состояния учебного фонда, составляется перечень учебников, планируемых к использованию в следующем учебном году. Заказ на необходимую литературу формируется в соответствии с федеральным перечнем учебников с учетом имеющейся в фонде учебной литературы по реализуемым программам и количества обучающихся по ним. Результаты работы выносятся на согласование на педагогический совет и Управляющий совет.

В 2024 году было закуплено 2156 экземпляров новых учебников на сумму 1483994,36 рублей за счет краевых субвенций, что позволило обеспечить обучающихся комплектами учебников на 100%. В городском обменном фонде были взяты 45 экземпляров учебников, а переданы на временное пользование 67 экземпляров учебников (в основном – учебники, которые не используются в образовательном процессе в связи с переходом на новые ФГОС.).

Количество учебников по классам, выданных библиотекой

Уровень начального общего образования

Класс	Количество учащихся	Количество учебников
1а,б,	53	468 экз.
2а,б,	51	518 экз.
3а,б,	47	518 экз.
4а,б,	42	622 экз.
Всего:	193	2126 экз.

Уровень основного общего образования

5а,б,	43	473 экз.
6а,б,	34	442 экз.
7а,б,	48	912 экз.
8а,б,	40	720 экз.
9а,б,	47(3 коррекция)	752 экз.
Всего:	215	3299 экз.

Уровень среднего общего образования

10а	25	400 экз.
11а	20	320 экз.
Всего:	45	720 экз.
Итого:	453	6145 экз.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Уровень начального общего образования (1-4 классы)

Комплект учебников (автор, полное название)	Класс/группа классов	Общее количество учащихся	Количество учебников в ОУ	Получены из информационного фонда	Обеспечено в %
Горецкий В.Г. и др. Азбука 1,2 Ч.	1	53	54		100%
Канакина В.П. Русский язык	1	53	54		100%
Моро М.И. Математика 1,2 Ч.	1	53	54		100%
Климанова Л.Ф. Литературное чтение 1,2 Ч.	1	53	54		100%
Плешаков А.А. Окружающий мир 1,2 Ч.	1	53	54		100%

Лутцева Е.А. , Зуева Т.П. Технология	1	53	30		100%
Неменская Л.А. Изобразительное искусство	1	53	30		100%
Алеев В.В., Кичак Т.Н. 1,2 Ч.	1	53	30		100%
Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. 1 кл.	1	53	30		100%
Матвеев А.П. Физическая культура. 1 кл.	1	53	30		100%
Петрова Т.В. Физическая культура 1-2 кл.	1	53	60		100%
Александрова О.М. Русский родной язык	1	53	54		100%
Александрова О.М. Литературное чтение на родном русском языке	1	53	54		100%
Канакина В.П. Русский язык 1,2 Ч.	2	51	54		100%
Моро М.И. Математика 1,2 Ч.	2	51	54		100%
Климанова Л.Ф. Литературное чтение 1,2Ч.	2	51	54		100%
Плешаков А.А. Окружающий мир 1,2 Ч.	2	51	54		100%
Лутцева Е.А. ,Зуева Т.П.Технология	2	51	30		100%
Коротеева Е.И. Изобразительное искусство	2	51	30		100%
Алеев В.В., Кичак Т.Н. 1,2 Ч.	2	51	30		100%
Александрова О.М. Русский родной язык	2	51	54		100%
Петрова Т.В. Физическая культура 1-2 кл.	2	51	54		100%
Канакина В.П. Русский язык 1,2 Ч.	3	47	54		100%
Моро М.И. Математика 1,2 Ч.	3	47	54		100%
Климанова Л.Ф. Литературное чтение 1,2Ч.	3	47	54		100%
Плешаков А.А. Окружающий мир 1,2 Ч.	3	47	54		100%
Лутцева Е.А., Зуева Т.П.		47	30		100%
Горяева Н.А. Изобразительное искусство	3	47	30		100%
Алеев В.В., Кичак Т.Н. 1,2 Ч. Музыка	3	47	30		100%
Петрова Т.В. Физическая культура 3-4кл.	3	47	60		100%
Александрова О.М. Русский родной язык	3	47	54		100%
Канакина В.П. Русский язык 1,2Ч.	4	42	54		100%
Александрова О.М. Русский родной язык	4	42	54		100%
Моро М.И. Математика 1,2 Ч.	4	49	54		100%
Климанова Л.Ф.Литературное чтение 1,2Ч.	4	42	54		100%

Плешаков А.А. Окружающий мир 1,2 Ч.	4	42	54		100%
Лутцева Е.А. Технология	4	42	30		100%
Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство	4	42	30		100%
Петрова Т.В. Физическая культура 3-4 кл.	4	42	60		100%
Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка	4	42	30		100%
Васильева О.Ю. Основы православной культуры. Ч.1,2	4	42	100		100%
Беглов А.Л. Основы мировых религиозных культур	4	42	54		100%
Шемшурин А.И. Основы светской этики	4	42	54		100%
Быкова Н.И., Дули. Английский язык.	2	51	54		100%
Быкова Н.И., Дули. Английский язык.	3	47	54		100%
Быкова Н.И., Дули. Английский язык.	4	42	54		100%

Уровень основного общего образования (5-9 классы)

Комплект учебников (автор, название)	Класс	Общее количество учащихся	Количество учеников в ОУ	Получены из школьного фонда	Обеспеченность в %
Ладыженская Т.А.. Русский язык 1,2 Ч.	5	43	50		100%
Коровина В.Я. Литература 1,2 Ч.	5	43	50		100%
Виленкин Н.Я. Математика 1,2 Ч.	5	43	50		100%
Вигасин А.А. История Древнего мира	5	43	50		100%
Алексеев А.И.. География 5-6 кл.	5	43	50		100%
Пасечник В.В. Биология	5	43	50		100%
Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык	5	43	50		100%
Горяева Н.А. Изобразительное искусство	5	43	30		100%
Науменко Т.И. Музыка	5	43	30		100%
Глозман Е.С. Технология	5	43	30		100%
Матвеев А.П. Физическая культура. 5 класс	5	43	16		100%
Виленский М.Я. Физическая культура 5-7 класс	5	43	50		100%
Александрова О.М. Русский родной язык	5	43	45		100%
Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной Культуры народов России	5	43	50		100%
Баранов М.Т.. Русский язык 1,2 Ч.	6	34	50		100%
Полухина В.П. Литература	6	34	50		100%

Ч.1,2					
Виленкин Н.Я. Математика	6	34	50		100%
Агибалова Е.В. История Средних веков	6	34	50		100%
Арсентьев Н.М. История России	6	34	50		100%
Боголюбов Л.Н. Обществознание	6	34	50		100%
Алексеев А.И. География 5-6 класс	6	34	50		100%
Пасечник И.Н. Биология	6	34	50		100%
Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык	6	34	50		100%
Неменская Л.А. Изобразительное искусство			15		
Наumenко Т.И. Музыка			15		
Глоzman Е.С. Технология			15		
Александрова О.М. Русский родной язык	6	34	50		100%
Виленский М.Я. Физическая культура 5-7класс			15		
Баранов М.Т. Русский язык Ч.1,2	7	48	50		100%
Александрова О.М. Русский родной язык	7	48	50		100%
Коровина В.Я. Литература Ч.1,2	7	48	50		100%
Макарычев Ю.Н. Алгебра	7	48	50		100%
Высоцкий И.Р. Вероятность и статистика. 7-9 кл.	7	48	50		100%
Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл	7	48	50		100%
Юдовская А. Я. История Нового времени	7	48	50		100%
Арсентьев Н.М. История России. Ч.1,2	7	48	50		100%
Боголюбов Л.Н. Обществознание	7	48	50		100%
Алексеев А.И. География	7	48	50		100%
Перышкин И.М. Физика	7	48	50		100%
Константинов В.М. Биология	7	48	50		100%
Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык	7	48	50		100%
Радченко О.А. Немецкий язык	7		50		
Питерских А.С. Изобразительное искусство	7	48			
Наumenко Т.И. Музыка	7	48			
Босова Л.Л. Информатика	7	48	37		100%
Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд	7	48	50		
Казакевич В.М. Индустриальные технологии	7	48	50		

Виленский М.Я. Физическая культура 5-7класс	7	48	50		
Бархударов С.Г. Русский язык	8	40	50		100%
Коровина В.Я. Литература Ч.1,2	8	40	50		100%
Мордкович А.Г.Алгебра 1,2 Ч.	8	40	50	3	100%
Атанасян Л.С. Геометрия 7-9	8	40	50		100%
Юдовская А.Я.. История Нового времени	8	40	50		100%
Арсентьев Н.М. История России. Ч.1,2	8	40	50		100%
Боголюбов Л.Н. Обществознание	8	40	50	3	100%
Алексеев А.И. География	8	40	50		100%
Габриэлян О.С. Химия	8	40	50	3	100%
Генденштейн Л.Э. Физика 1,2 Ч.	8	40	50	3	100%
Драгомилов А.Г. Биология	8	40	50		100%
Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык	8	40	50		100%
Радченко О.А. Немецкий язык	8	40	5		
Питерских А.С. Изобразительное искусство	8	40			
Наumenко Т.И. Музыка					
Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	8	40	14		100%
Босова Л.Л. Информатика	8	40	50	7	100%
Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд	8	40			
Казакевич В.М. Индустриальные технологии	8	40			
Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс	8	40			
Александрова О.А. Русский родной язык	8	40	48		100%
Разумовская М.М. Русский язык	9	47	44	45	100%
Коровина В.Я. Литература Ч.1,2	9	47	50		100%
Мордкович А.Г.Алгебра 1,2 Ч.	9	47	50		100%
Высоцкий И.Р. 7-9 кл .Вероятность и статистика	9	47	50		100%
Атанасян Л.С. Геометрия 7-9	9	47	50		100%
Юдовская А.Я.. История Нового времени	9	47	50		100%
Арсентьев Н.М. История России	9	47	50		100%

Боголюбов Л.Н. Обществознание	9	47	50	1	100%
Домогацких Е.М. География	9	47	50		100%
Габриэлян О.С.. Химия	9	47	50		100%
Генденштейн Л.Э. Физика 1,2 Ч.	9	47	50		100%
Пономарева И.Н. Биология	9	47	50	5	100%
Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык	9	47	50		100%
Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс					
Босова Л.Л. Информатика	9	47	50		100%
Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	9	47	15		100%

Уровень среднего общего образования (10-11 классы)

Комплект учебников (автор, название)	Класс	Общее количество ихся	Количество ников в ОУ	Получены из нного фонда	Обеспечен ность в %
Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл.	10а, 11а,	45	45		100%
Лебедев Ю.В. Литература	10а,	25	25		100%
Михайлов О.Н. Литература	11а,	20	20		100%
Афанасьева О.В. Английский язык 10кл.	10а,	25	25		100%
Афанасьева О.В. Английский язык 11кл.	11а,	20	25		100%
Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10-11 кл.(базовый)	10б, 11а	45	45		100%
Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10 кл. Базовый и углубленный					
Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. Базовый и углубленный					
Атанасян Л.С. Геометрия 10-11кл. Базовый и углубленный	10а, 11а,	45	445		100%
Волобуев О.В., Андреев История России (углубленный) 1,2 Ч.					
Мединский В.Р. История России. Базовый. 10 кл.	10а,	25	25		100%
Мединский В.Р. Всеобщая история. 10 кл	10а,	25	25		
Горин М.М. и др. История России. 10 кл. Ч.1,2,3. Базовый и углубленный.	10а,	25	25		100%
Волобуев О.В., Абрамов А.В. Россия в мире Базовый уровень.	11а,		25		
Домогацких Е.М. География 10-11 Базовый	10а,,	45	45		100%

Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый	10а,	25	25		100%
Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый	11а,	20	25		100%
Пасечник В.В. Биология. Базовый	10а,	25	25		100%
Пасечник В.В.. Биология. Базовый	11а,	20	25		100%
Боголюбов Л.Н. Обществознание. Базовый	10а,,	25	25		100%
Боголюбов Л.Н. Обществознание. Базовый	11а,	20	25		100%
Певцова Е.А. Право	11а,	20	25		100%
Автономов В.С. Экономика	11а,	20	25		100%
Генденштейн Л.Э. Булатова А.А. Физика Базовый	10	25	25		100%
Генденштейн Л.Э., Булатова А.А. Физика. Базовый	11	20	25		100%
Габриэлян О.С.. Химия Базовый 11(10)	10	25	25		100%
Габриэлян О.С.. Химия Базовый 10(11)	11	20	25		100%
Лях В.И. Физическая культура 10-11	10-11	45			
Хренников Б.О. ОБЖ	10	25	25		100%
Ким С.В. ОБЖ 10-11	11	20	25		100%
Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия	11	20	25		100%

Учебники для учащихся с интеллектуальными нарушениями

Комплект учебников (автор, название)	Класс	Общее количество учащихся	Количество учебников в ОУ	Получены из инвентарного фонда	Обеспеченность
Аксенова А.К. Букварь 1,2 ч.	1	0	4		100%
Алышева Т.В. Математика 1,2 ч.	1	0	4		100%
Комарова С.В. Речевая практика	1	0	4		100%
Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд	1	0	4		100%
Матвеева Н.Б. Мир природы и человека 1,2ч.	1	0	4		100%
Рау М.Ю. Изобразительное искусство	1	0	4		100%
Якубовская Э.В. Русский язык 1,2 ч.	2	0	4		100%
Алышева Т.В. Математика	2	0	4		100%
Комарова С.В. Речевая практика	2	0	4		100%

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд	2	0	4		100%
Матвеева Н.Б. Мир природы и человека	2	0	4		100%
Рау М.Ю. Изобразительное искусство	2	0	4		100%
Ильина С.Ю. Чтение 1,2 Ч.	2	0	4		100%
Якубовская Э.В. Русский язык 1,2 Ч.	3	2	4		100%
Алышева Т.В. Математика	3	2	4		100%
Комарова С.В. Речевая практика	3	2	4		100%
Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд	3	2	4		100%
Матвеева Н.Б. Мир природы и человека	3	2	4		100%
Рау М.Ю. Изобразительное искусство	3	2	4		100%
Ильина С.Ю. Чтение 1,2 Ч.	3	2	4		100%
Якубовская Э.В. Русский язык 1,2 Ч.	4	0	4		100%
Алышева Т.В. Математика	4	0	4		100%
Комарова С.В. Речевая практика	4	0	4		100%
Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд	4	0	4		100%
Матвеева Н.Б. Мир природы и человека	4	0	4		100%
Рау М.Ю. Изобразительное искусство	4	0	4		100%
Ильина С.Ю. Чтение 1,2 Ч.	4	0	4		100%
Якубовская Э.В., Галунчикова Русский язык	5	1	4		100%
Перова М.Н. Математика	5	1	4		100%
Малышева З.Ф. Чтение	5	1	4		100%
Картушина Г.Б. Швейное дело	5	1	4		100%
Лифанова Т.М. Природоведение	5	1	4		100%
Якубовская Э.В., Галунчикова Русский язык	6	1	4		100%
Бгажнокова И.М. Чтение	6	1	4		100%
Бгажнокова И.М. Мир истории	6	1	4		100%
Лифанова Т.М. Природоведение	6	1	4		100%
Лифанова Т.М. География	6	1	4		100%
Картушина Г.Б. Швейное дело	6	1	4		100%
Капустина Г.М. Математика	6	1	4		100%
Никишов А.И. Биология	6	1	4		100%
Якубовская Э.В., Галунчикова Русский язык	7	0	4		100%
Бгажнокова И.М. Чтение	7	0	4		100%
Бгажнокова И.М. История	7	0	4		100%

Отечества					
Лифанова Т.М. География	7	0	4		100%
Алышева Т.В. Математика	7	0	4		100%
Клепинина З.А. Биология	7	0	4		100%
Мозговая Г.Г. Швейное дело	7	0	4		100%
Якубовская Э.В., Галунчикова Русский язык	8	0	4		100%
Малышева З.Ф.. Чтение	8	0	4		100%
Бгажнокова И.М. История Отечества	8	0	4		100%
Лифанова Т.М. География	8	0	4		100%
Эк В.В. Математика	8	0	4		100%
Никишов А.И. Биология	8	0	4		100%
Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело	8	0	4		100%
Якубовская Э.В. Русский язык	9	3	4		100%
Аксенова А.К. Чтение	9	3	4		100%
Антропов А.П. Математика	9	3	4		100%
	9	3	4		100%
Соломина Е.Н. Биология	9	3	4		100%
Лифанова Т.М. География	9	3	4		100%

В библиотеке есть одно multifunctional устройство (МФУ, выполняющее операции печати, копирования), всего в наличии – 1 компьютер, с которого имеется доступ к информационным системам, к электронным образовательным ресурсам, например: ЛЕСТА, Российский учебник, различные познавательные ресурсы: <http://az.lib.ru> и другие. (Перечень имеется в библиотеке). Причиной нехватки компьютерной техники следует назвать то, что значительная часть финансирования используется на пополнение фонда учебной литературы в связи с увеличением количества учащихся и с изменениями в образовательных программах.

В 2024 году в библиотеку выписывались газеты и журналы (всего - 2 наименований):

Книги Сказки для детей начальных классов 1- 4 класс

Детские журналы «Мурзилка» - для учащихся 1 – 4 классов;

Для реализации проекта «Школа Минпросвещения России» необходимо устранить дефициты показателей направлений проекта:

1 направление. Знание: качество и объективность: Отсутствует единая линейка учебников;

8 направление. Образовательная среда. Библиотека/ Медиациентр:

-недостаточное финансирование на приобретение учебников, входящих в обновленный федеральный перечень учебников (приказ Минпросвещения от 31.05. 2021г. №287, от 21.09. 2022г №858);

-отсутствие финансирования для улучшения материально-технической базы библиотеки: нет компьютеров для обучающихся с выходом к информационным ресурсам, нет проектора;

-отсутствие финансирования на пополнение фонда отраслевой, художественной программной и детской литературой.

IX. Оценка материально-технической базы

Здание МБОУ «Средняя школа № 13 им. Героя Советского Союза В.И. Манкевича» - трехэтажное здание постройки 1961 года.

По итогам работы МБОУ «Средняя школа №13 им. Героя Советского Союза В.И. Манкевича» по административно-хозяйственной части были подведены итоги за прошедший 2024 учебный год. Цель, поставленная перед сотрудниками МБОУ Средняя школа № 13 - обеспечение бесперебойной работы учреждения была выполнена. Санитарное состояние и содержание участков Центра и зон территории на протяжении всего года поддерживалось в соответствующем состоянии. Была проведена работа подготовки учреждения и территории к осенне-зимнему периоду. Перед началом учебного года были созданы все условия для учебно-воспитательного процесса.

№ п/п	Выполненные мероприятия	Срок выполнения
1.	Противопожарная безопасность	
1.1	ТО средств пожаротушения	В течение года
1.2	Поверка диэлектрических перчаток	В течение года
1.3	Проверка огнезащитного состава	В течение года
1.4	Для соблюдения требований пожарной безопасности проводятся рейды, осмотры здания, запасных выходов. Составляются акты.	2 раза в месяц
1.5	Заключен договор с обслуживающей организацией по пожарной сигнализации.	Обслуживание 1 раз в месяц
1.6	Произведена перекачка пожарных рукавов на новый шов, произведена проверка на водоотдачу наружного и внутреннего пожарного водопровода.	апрель 2024г.
1.7	Проведены учебные тренировки по эвакуации.	В течение года
1.8	Выполнение работ по изготовлению планов эвакуации	Апрель 2024г
2.	Мероприятия по материальной части.	
2.1	Поставлено на учет все приобретенное оборудование.	В течение года
2.2	Проведена инвентаризация.	Октябрь 2024г
2.3	Закупка чистящих, моющих средств и средств личной гигиены.	В течение года
2.4	Закупка медикаментов.	В течение года
2.5	Закупка канцтоваров, перезарядка картриджей.	В течение года
2.6	Закупка хозяйственного оборудования.	В течение года
2.7	Произведено списание использованных материальных запасов с составлением актов на списание материальных запасов и ведомостей выдачи материалов.	В течение года
3	Административная работа	
3.1	Обучение: 1. по теплоэнергоустановкам	Апрель 2024г.
3.2	Составление, графика работы уборщиц.	Ежемесячно
3.3	Организация медицинского осмотра сотрудников.	Апрель 2024г.
3.4	Организация работы Центра.	В течение года
4	Хозяйственная работа	
4.1	Своевременно производился ремонт сломанного	В течение года

	электрооборудования, мебели в кабинетах Центра, сантехники.	
4.2	Организация работы по благоустройству территории Центра, организация субботников (распределение зон уборки, обеспечение хозяйственным инвентарем).	В течение года
4.3	Организация работы по подготовки учебных аудиторий и самого здания к новому учебному году.	Июнь-август 2024г.
4.4	Проводилась организационная работа по подготовке кабинетов и актового зала ко всем проводимым в Центре мероприятиям.	В течение года
4.5	Снятие показаний счетчиков холодной воды, электросчетчика и предоставление данных обслуживающим организациям.	Ежемесячно
4.8	Противоклещевая обработка территории.	Май, 2024г.
4.9	Генеральные уборки помещения.	В течение года
5.0	Замена ламп на светодиодные по программе «Энергоэффективность» (Тренажерный зал)	В течение года
5.1	Ремонт цоколя здания.	Июнь 2024г.
6.0	Мероприятия по безопасности	
6.1	Организация обучения по ОТ	В течение года
7.0	Мероприятия по электрохозяйству	
7.1	Ремонт электропроводки.	
7.2	Ремонт электрических приборов.	В течении года
8.0	Инженерно-технические мероприятия	
8.1	Проведены мероприятия по подготовке зданий и территории к осенне-зимнему сезону: -промывка системы отопления, -запуск системы отопления, -опрессовка, -оформление актов готовности к приему тепловой энергии и актов готовности к пуску тепловой энергии и теплоносителя в отопительный период в 2023-2024 г.г.	Июль 2024г.

УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МБОУ «Средняя школа № 13 им. Героя Советского Союза В.И. Манкевича» 2024- 2025 г.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения.

Материально-техническая база дает возможность организовать качественное дополнительное образование, учебно-творческую деятельность, проводить культурные и спортивные мероприятия. В настоящее время в центре уделяется большое внимание модернизации материально-технической базы. Выделяются бюджетные средства. На данный момент в центре все необходимые условия для реализации программ дополнительного образования.

Материальная база центра включает: оборудованные учебные аудитории для качественного проведения занятий, спортзал для ведения физкультурно-оздоровительной работы, волейбольная площадка, актовый зал, конференц-зал,

Имеется локальная сеть внутри учреждения с выходом в интернет.

В здании и на территории центра имеется:

Учебные аудитории	12
Административные помещения	3
Спортивный зал	1
Тренажерный зал	0
Кабинет психолога	1
Конференц-зал	0
Актальный зал	0
Игровые помещения	0
Волейбольная площадка	1
Кабинеты специалистов	3+медик
Вахта ,комната отдыха	1(вахта)
Комната питания	0

Информационно-техническое оснащение:

помещения	использование в ходе образовательного процесса
учебные аудитории	проведение занятий по программам дополнительного образования, общение, проведение свободного времени.
спортивный зал	Спортивные мероприятия: командные соревнования, эстафеты, праздники,
актовый зал	Проведение занятий по программам дополнительного образования, конкурсы, концерты, праздники, конференции, родительские собрания.
сменные стенды-выставки	экспозиции, выставки рисунков, работ декоративно-прикладного искусства.

Для осуществления образовательного процесса в центре имеется необходимое оборудование и материально-техническая база:

Компьютер	14
Музыкальный центр	1
Синтезатор	1
Телевизор	3

Принтер	14
МФУ	15
Проектор	14
Экран настенный	13
Ноутбук	33
Микрофон	1
Электрическая швейная машинка	4
Спортивное оборудование	
Магнитно-маркерные доски	4
Специальное оборудование для ИЗО(мольберты)	10
Доска «Дорожное движение в городе», комплекты для ПДД	1
Фотоаппарат	1
Оборудование для организации кабинета логопеда в составе:	
Диагностическое лото. Социально-личностное развитие дошкольника. Программно-методический комплекс	1
Развитие и коррекция речи. (Методика В.М. Акименко)	1
Наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного и младшего школьного возраста «Тактильное домино»	2
Наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного и младшего школьного возраста «Предметный мир в картинках»	1
Рабочий стол для логопеда	1
Настенная панель звездное небо	1
Тактильные цифры и математические знаки	1
Игра Угадай предмет	1
Оборудование для кабинета психолога:	
Интерактивный комплекс для кабинета психолога	1
Многофункциональное устройство для работы педагога - психолога	1
Фантазёры. Волшебный конструктор. Программно-методический комплекс	1
Диагностический коррекционно-развивающая методика с видео-регистрацией «Песочная терапия»	2
Творческая рамка «Цветные дюны»	2

Цели:

- оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление материально-технической и учебно-методической базы дополнительного образования, создание безопасных условий пребывания детей, персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

- поддержание в удовлетворительном состоянии здания центра и его постепенная модернизация;
- текущий ремонт помещений МБОУ «Средняя школа №13 им. Героя Советского Союза В.И. Манкевича».

Пути решения:

- рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях;

- привлечение внебюджетных средств;
- реализация требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности , направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся и работников учреждения во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий, террористических актов и других опасностей;

- Сегодня решаются задачи текущего ремонта учебных аудиторий.

План на дальнейшее укрепление материально-технической базы центра в 2024-2025 учебном году:

- замена старой мебели в учебных аудиториях;
- проведение внешнего ремонта здания;
- проведение технического обслуживания огнетушителей;
- проведение ремонта в учебных аудиториях;
- приобретение достаточного количества уборочного инвентаря;
- совершенствование охранной и пожарной системы центра,

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица рения	Фактическое ние
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	441
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	190
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	207
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации (по итогам годовых отметок), в общей численности учащихся	человек / %	108/ 24,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	21
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	54
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом	человек / %	3 / 6,5

	пересдачи)		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдачи)	человек / %	4/ 8,6
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	23 / 100
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	23/100
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	4/8,6
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	23/ 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0/ 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0/ 0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %	364 / 82,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	32 / 7,2
1.19.1	Регионального уровня	человек / %	0 / 0
1.19.2	Федерального уровня	человек / %	0/ 0
1.19.3	Международного уровня	человек / %	0 / 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек / %	43 / 9,7
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0 / 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0 / 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек / %	0 / 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	24 / 68,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	человек / %	16 / 45,7

	педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	17 / 48,6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	9 / 25,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	13 / 37,1
1.29.1	Высшая	человек / %	4 / 11,4
1.29.2	Первая	человек / %	11 / 31,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек / %	3 / 8,6
1.30.2	Свыше 30 лет	человек / %	8 / 22,85
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	2 / 5,7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	6 / 17,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	25 / 71,4
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	16 / 45,7
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	441 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,38

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г., введенных в действие с 01.01.2021 года и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников. Не все работники имеют квалификационную категорию и 71,4% регулярно проходят повышение квалификации. Необходимо работать в этом направлении, чтобы обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.