

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 13 имени Героя Советского Союза В.И. Манкевича»

РАССМОТРЕНО На педагогическом совете Протокол № 1 от 29.08.2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР Лелеко Н.М.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Средняя школа № 13 им. Героя Советского Союза В.И. Манкевича" Макарова Г.В. Приказ № 179 от «30» 08. 2024 г.
------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ЮНЫЙ ТУРИСТ»

Туристско-краеведческое направление
рассчитана на детей 10-17 лет

Срок реализации: 1 год

Количество групп- 1

Количество учащихся- 15

Абдулаева Альмия Назимовна,
педагог дополнительного образования

Ачинск, 2024

Пояснительная записка

Привычно осознавая необходимость постоянного внимания к издавна известным опасностям, большинство людей думает, что в окружающем их мире все сохраняется и впредь будет так, как было всегда. Однако, жизнедеятельность человека, направленная на преобразование природы и создание комфортной искусственной среды обитания, к концу XX века привела к ряду неожиданных последствий. Побочные эффекты научно-технического прогресса и социального развития создали серьезные угрозы жизни и здоровью, мотивации деятельности, состоянию генетического фонда людей. Возникли опасности для человека от собственной жизнедеятельности, от потери духовно-нравственных основ человеческого общества. Неумение человека обеспечить свою безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях стало недопустимым. Стала очевидной необходимость подготовки ребёнка к безопасному поведению в новой повседневной жизни, к рациональным действиям в постоянно возникающих новых опасных и чрезвычайных ситуациях; одновременно обозначилась необходимость пересмотра ориентиров и самого характера жизнедеятельности людей.

Решения поставленных задач возможно лишь в процессе, какой-либо практической деятельности детей. Наиболее универсальным видом в этом случае, выступает туристско-краеведческая деятельность. Учитывая тот факт, что туристско-краеведческая деятельность является наиболее эффективным средством комплексного воспитания детей, логично акцентировать внимание на обучении детей безопасному поведению в природной среде. Здесь навыки вырабатываются не в процессе ролевых игр (что тоже, впрочем, полезно), а на практике в реальных экстремальных ситуациях с реальной оценкой поведения со стороны педагога и товарищей.

Занятия туризмом немыслимы вне коллектива. Поэтому ребенок в процессе обучения получает практические навыки межличностного общения. В туристско-краеведческой деятельности, как ни в какой другой, дети на практике вырабатывают чувство личной ответственности, в том числе и за безопасность - свою личную и коллективную. Таким образом, обучающиеся в объединении получают возможность совершенствования навыков общения, поведения в социуме, как в обычных, так и в экстремальных условиях. Цель программы - воспитание и развитие у обучающихся духовности и физической подготовки, формирование здоровой, всесторонне развитой личности.

Задачи:

Пополнить и систематизировать знания учащихся о природе родного края;

Способствовать формированию здорового образа жизни подростка, его морально психологических качеств.

Совершенствовать общефизическую подготовку.

Способствовать выработке у них сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

знакомятся с природными особенностями своей местности, а так же получают первоначальные знания и умения путешественника

Документы и материалы, с учётом которых составлена программа:

Закон РФ «Об образовании». Конвенция ООН о правах ребёнка. Типовое положение об учреждении дополнительного образования. Образовательная программа учреждения

дополнительного образования. Функциональные обязанности педагога дополнительного образования.

Реализация программы предполагает организацию деятельности в соответствии с требованиями: «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации»; «Временных правил подготовки и проведения соревнований «Школа безопасности», «Правила соревнований по спортивному туризму»; «Правила соревнований по спортивному ориентированию»; «Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ»; Письмо Министерства образования РФ К 15-Т от 30.08.96.

Реализация данной программы основывается на следующих педагогических принципах Принцип доступности и последовательности (изложение учебного материала от простого к сложному). Принцип научности. Учёт возрастных особенностей (содержание и методика работы ориентированы на детей конкретного возраста). Принцип наглядности (предполагает широкое использование наглядных и дидактических пособий технических средств обучения). Принцип связи теории с практикой (сочетание в работе с детьми необходимых теоретических умений и навыков). Принцип результативности (в программе указано что узнаёт и чему научиться должен каждый ребёнок). Краеведческий принцип способствует непосредственному восприятию окружающего мира. Экологический принцип способствует формированию экологической культуры и реализуется по схеме: взаимосвязь «природа-человек», «человек-природа». Практический принцип – отбор содержания тем осуществляется с учётом преимущественного усвоения обучающихся в ходе непосредственной практической деятельности. Принцип эмоционального благополучия каждого ребенка; Принцип сохранения и укрепления здоровья.

Должны знать

- правила поведения юных туристов;
- требования техники безопасности в походе;
- правила поведения в природной среде, в школе, дома;
- перечень группового и личного снаряжения и правила ухода за ним;
- правила обустройства бивуака;
- нормы личной и общественной гигиены, экологические требования к группе;
- историю села, района, края;
- основы топографии и ориентирования; - значение и правила применение узлов.

Должны уметь

- применять указанные знания на практике;
- ориентироваться на местности при помощи карты и компаса;
- выполнять общие обязанности участника похода;
- обустраивать бивуак;
- завязывать 10 узлов;
- выполнять отдельные элементы техники пешеходного туризма.

Условия реализации программы: Участниками программы являются учащиеся 10-12 лет. Объём учебной нагрузки – 144 часа в год. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения. Организация учебно-тренировочного процесса по программе предусматривается в течение 36 учебных недель. В связи со спецификой работы туристских объединений время, подлежащее оплате за проведение практических занятий на местности и экскурсий в своем населенном пункте, устанавливается в размере 4 часов; за проведение одного дня похода, загородной экскурсии, любого другого туристского мероприятия - 8 часов. Многодневные походы: однодневный - 8

часов, двухдневный — 16 часов, трехдневный - 22 часа. Конференции, игры, конкурсы, соревнования - 4 часа. Практические работы на местности - 4 часа

Педагог вправе по своему усмотрению перераспределять часы и заменять темы отдельных занятий - другими с учётом природных условий, интересов обучающихся и возможностей материальной базы.

Для реализации программы на её изучение необходимо предусмотреть 1 год обучения 4 часа в неделю.

Педагог может увеличивать объемы учебно-тренировочных нагрузок и продолжительность занятий в каникулярное время. Как правило, в это время организуются учебно-тренировочные походы, сборы, профильные полевые и стационарные лагеря с круглосуточным пребыванием, проводятся соревнования. Рекомендуется использовать методику «погружения» детей в проблему (учебно-тренировочный или образовательный процесс, туристско-спортивные мероприятия или организация быта в экстремальных полевых условиях и т.д.).

При проведении практических занятий учебная группа не должна превышать максимального количества, отвечающих мерам безопасности, для чего привлекаются дополнительные преподаватели.

Темы занятий подбираются в зависимости от общей цели занятия, подготовленности группы. Одно занятие может содержать несколько задач из отдельных разделов тем курса. Например: во время тренировочного занятия по ориентированию на местности можно ознакомить с природными особенностями своей местности или показать преодоление определённого препятствия.

Ведущими методами преподавания является непосредственные наблюдения предметов и явлений природы, выполнение простейшего учебного эксперимента, моделирование, демонстрация наглядных пособий. Велика роль и словесных методов. Видное место занимают и специфические формы организации учебной деятельности. Это Закрепление знаний и умений в практическом виде.

Формы организации занятий разнообразные - это исследования, путешествия, игры, дискуссии, соревнования и турниры. Они создают условия для раскрытия и дальнейшего развития творческого потенциала и способностей детей. Объём знаний определяется с учётом возрастных особенностей развития обучающихся.

Формы и методы работы: Для успешной реализации программы используются различные формы и методы обучения: групповой, словесный, наглядный, репродуктивный, тесты, игры, беседы, практические задания, научно-исследовательские проекты, конкурсы и олимпиады. Путешествия, дискуссии, соревнования, турниры, экскурсии, учебно-тренировочные сборы, наблюдения.

Формы контроля:

- Текущий контроль (проверка знаний в конце каждого занятия посредством устного опроса, домашнее задание).

- Тематический контроль (проверка знаний и умений в конце определённой темы в виде анкеты, устного опроса, игры, викторины, малой олимпиады).

- Итоговый контроль (однодневный поход, участие в соревнованиях, слётах, игра-путешествие, краеведческие олимпиады, конференции, учебно-тренировочные сборы).

При составлении программы использованы программы для системы дополнительного образования детей «Туризм и краеведение» федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения. Москва 2005. Ю.С. Константинова и А.Г. Маслова.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Чем интересны и полезны туристические походы и путешествия?	2	1	1
2	Наш край.	18	6	12
3	Как организовать туристское путешествие?	12	4	8
4	Ориентирование на местности	18	4	14
5	Физическая подготовка юного туриста. Преодоление препятствий в походе.	22	4	18
6	Изучение и охрана природы.	6	4	2
7	Туристское снаряжение.	6	2	4
8	Гигиена туриста. Первая (доврачебная) помощь в походе.	6	2	4
9	Туристические соревнования.	20	4	16
10	. Походы. Учебно-тренировочные сборы	26	2	24
11	Подведение итогов похода.	8	2	6
	ИТОГО	144	35	107