

<p><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>Руководитель ШМО</p> <p>_____</p> <p>Протокол № _____</p> <p>от « ____ » _____ 2023 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель руководителя по УВР МБОУ "Средняя школа №13 им. Героя Советского Союза В.И. Манкевича"</p> <p>_____ /Фарафонова П.И./</p> <p>« ____ » _____ 2023 г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b></p> <p>Руководитель МБОУ "Средняя школа №13 им. Героя Советского Союза В.И. Манкевича"</p> <p>_____ / Козлова М.Н./</p> <p>Приказ № _____</p> <p>от « ____ » _____ 2023 г.</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
 ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
 «Теория и практика сочинения-рассуждения  
 на основе прочитанного текста»**

**ДЛЯ 9 КЛАССА**

**Гордиенко Раиса Ивановна  
 2023 – 2024 учебный год**

**г. Ачинск**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс русского языка предназначен для обучающихся 9 класса.

**Цель** изучения курса – формирование языковой коммуникативной компетенции и её практическая реализация при подготовке к ОГЭ, что соответствует **цели программы** основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Задачи** изучения элективного курса:

- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта и образовательной программой гимназии у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Курс рассчитан на 17 часов. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ОГЭ – основной результат изучения данного курса.

Для изучения элективного курса используется пособие Симаковой Е.С. (Симакова Е.С. Русский язык: Сочинение: 9-й кл. – М., 2009).

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Тема 1. Спецификация третьей части экзаменационной работы

Треть часть экзаменационной работы – сочинение-рассуждение, содержащее аргументацию, включающую примеры из исходного текста. С2.1- рассуждение на лингвистическую тему. С2.2 – рассуждение о смысле отрывка из исходного текста. С2.3.- рассуждение на жизненные темы с бытовыми примерами. Связь первого варианта с языковой теорией, смыслом и назначением языковых единиц, спецификой их функционирования в конкретных текстах. Связь второго варианта с анализом текстовой информации, осознанием явных и скрытых значений, заложенных автором.

**Обучающиеся должны знать:**

- основные правила работы с текстом.

**Обучающиеся должны уметь:**

- различать характер творческих заданий к тексту.

#### Тема 2. Понятийно-справочный аппарат

Терминология формулировок творческого задания: текст, тема, основная мысль; типы текста (повествование, описание, рассуждение); типы рассуждения (индуктивное и дедуктивное); доказательства в рассуждении; типы аргументации; композиция текста; логические и фактические ошибки.

**Обучающиеся должны знать:**

- понятийно-справочный аппарат.

**Обучающиеся должны уметь:**

- различать понятия, связанные с анализом и построением текста.

### **Тема 3. Критерии оценивания творческой работы**

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

**Обучающиеся должны знать:**

- основные сведения по стилистике русского языка.

**Обучающиеся должны уметь:**

- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами.

### **Тема 4. Классификация грамматических и речевых ошибок**

Нарушение норм словообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения. Ошибки в структуре слова, в структуре словосочетания, в структуре предложения.

Нарушение речевых норм. Употребление слов в несвойственном ему значении, несоответствие слова стилю текста, нарушение лексической сочетаемости, плеоназм, тавтология, смешение паронимов, нарушение структуры фразеологизма.

**Обучающиеся должны знать:** виды грамматических и речевых ошибок, а также нормы словоупотребления.

**Обучающиеся должны уметь:** соблюдать нормы построения языковых единиц и нормы словоупотребления.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

### **Тема 5. Построение сочинения-рассуждения**

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

**Обучающиеся должны знать:** правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

**Обучающиеся должны уметь:** подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения; практические работы.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Формы контроля
Тема 1. Спецификация третьей части экзаменационной работы	2	Текущий контроль
Тема 2. Понятийно-справочный аппарат	2	Текущий контроль
Тема 3. Критерии оценивания творческой работы	3	Текущий контроль
Тема 4. Классификация грамматических и речевых ошибок	3	Текущий контроль – тренировочные упражнения
Тема 5. Построение сочинения- рассуждения	7	Текущий контроль – тренировочные упражнения Практическая работа - 2
<b>Итого:</b>	17 часов	

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*В результате изучения элективного курса русского языка « » ученик должен*

#### **знать/понимать**

- основные правила работы с текстом;
- основные средства выразительности;
- основные сведения по стилистике русского языка;
- орфографические правила; синтаксические и пунктуационные нормы;

#### **уметь**

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности;
- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами;
- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста;
- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- совершенствования коммуникативных способностей;
- развития интеллектуальных способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного среднего образования по русскому языку. – //Официальные документы в образовании, 2004, №5.
2. Корчагина Е.В. Русский язык: Сочинение: 9-й кл. – М., 2009.
3. Греков В.Ф., Крючков Е.В., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы.- М., 2005.
4. ГИА – 2020: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9-ый кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. / авт.-сост. И.П.Цыбулько, Л.С.Степанова. – М., АСТ,2020.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
		<b>Первое полугодие</b>	
		<b>Тема 1. Спецификация третьей части экзаменационной работы</b>	
1	4.09	Анализ формулировок заданий 9.1	1
2	11.09	Анализ формулировок заданий 9.2,9.3	1
		<b>Тема 2. Понятийно-справочный аппарат</b>	
3	18.09	Терминология формулировок творческого задания	1
4	25.09	Терминология формулировок творческого задания	1
		<b>Тема 3. Критерии оценивания творческой работы</b>	
5	3.10	Критерии оценивания творческой работы 9.1	1
6	9.10	Критерии оценивания творческой работы 9.2,9.3	1
7	16.10	Критерии оценивания грамотности	1
		<b>Тема 4. Классификация грамматических и речевых ошибок</b>	
8	23.10	Нарушение норм словообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения	1
9	6.11	Нарушение речевых норм	1
10	13.11	Тренировочные упражнения по определению грамматических и речевых ошибок	1
		<b>Тема 5. Построение сочинения-рассуждения</b>	
11	20.11	Построение сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	1
12	18.12	Тренировочные упражнения по подготовке к выполнению заданий уровня 9.1	1
13	15.01	Практическая работа 9.1	1
14	19.02	Построение сочинения-рассуждения, связанного с анализом содержания текста	1
15	18.03	Тренировочные упражнения по подготовке к выполнению заданий уровня 9.2,9.3	1
16	15.04	Практическая работа 9.2,9.3	1
17	13.05	Итоговое занятие	1