

Памятка для организации работы в паре.

Виды задания в парах.

- 1. Восстановите приведенный фрагмент лекции. репродукция и восстановление.** Можно восстанавливать текст в свободном режиме, можно пользоваться алгоритмом, например
 - о чем говорил учитель?
 - какие приводил факты, примеры, доказательства?
 - для чего он это говорил?
 - что вы поняли?

- 2. Понимание (вопросы на уточнение и понимание).**

- тот, кто не понял задает вопрос;
- кто-то сразу хочет проговорить только что услышанное и понятое своими словами и снять непонимание.

- 3. Интерпретация или отношение.**

- высказать свое мнение, отношение к мысли;
- дать свою оценку;
- напомнить оценки других авторов;
- сделать экспертный вывод;
- дать оценку своим собственным действиям на уроке.

- 4. С тем же напарником восстановите, уточните и выскажите свое отношение к фрагменту лекции, то есть начните обсуждать.**

(На уроках учитель специально разбивает текст на части, логически связанные между собой. Делает остановку на 2-3 минуты чтобы ученики смогли обсудить и интерпретировать услышанное. Во время второго обсуждения можно поменять партнера, повернувшись к сидящему на другом месте.)

- восстановите поочередно друг другу то, о чем говорил учитель;
- поправьте друг друга, задайте вопросы на понимание;
- выскажите свое отношение к услышанному;
- расскажите поочередно, как вы поняли не только учителя , но друг друга;
- задайте вопросы друг другу, используя слова: почему, что, зачем, а как иначе, что означает....

Чтобы сформировать навык обсуждения, рекомендуется предлагать учащимся тексты со спорными идеями, с неоднозначными ответами, с логической незавершенностью.