

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 13 им. Героя Советского Союза В.И. Манкевича»**

**Рабочая программа воспитания  
классного руководителя 3 а класса  
на 2023-2024 учебный год**

|      | <b>Содержание</b>  |  |
|------|--|--|
| 1.   | Пояснительная записка  |  |
| 2.   | Воспитательные задачи школы на уровне основного общего образования                           |  |
| 3.   | Виды, формы и содержание воспитательной работы школы   |  |
| 4.   | Основные направления воспитательной работы классного руководителя в 8 классе                 |  |
| 5.   | Критерии оценки реализации Программы   |  |
| 6.   | Деятельность классного руководителя.   |  |
| 6.1. | Циклограмма деятельности классного руководителя  |  |
| 6.2. | Содержание работы классного руководителя   |  |
| 6.3. | Календарный план-сетка воспитательной работы ( Приложение1)                                  |  |
| 7.   | Сведения об учащихся (Приложение 2)  |  |
| 7.1. | Список учащихся класса (Приложение 2)<br>Сведения о здоровье учащихся.                       |  |
| 7.2. | Социальный паспорт класса (Приложение 3)   |  |
| 7.3  | Внеурочная деятельность учащихся (занятость в кружках) ( Приложение 4)                       |  |
| 7.4. | Структура самоуправления в классе ( Приложение 5)<br>Актив класса                            |  |
| 7.5  | Уровень воспитанности класса ( Приложение 6)   |  |
| 7.6  | Анализы воспитательной работы классного руководителя ( Приложение 7)<br>Ожидаемые результаты |  |
| 8.   | Работа с родителями.   |  |
| 8.1  | Родительский комитет   |  |
| 8.2. | Протоколы родительских собраний  |  |
| 9.   | Приложения 1-11  |  |

## **1.Пояснительная записка**

Проблемы воспитания молодого поколения в XXI веке настоятельно продвигают нас к анализу и осмыслению того, что наработано в прошлом и настоящем опыте воспитательной деятельности и выбору всего значимого и позитивного.

Личностно ориентированная направленность современного воспитания нацеливает учителя на создание оригинальных программ работы с ученическим коллективом.

Детство - фундамент, на котором воздвигается «здание общества».

Политическая и экономическая обстановка в стране создает потребность в новом типе молодого человека будущего члена общества, его строителя, организатора, руководителя. Жизнь делает запрос на человека, имеющего «опыт успеха», уверенного в себе, умеющего брать на себя ответственность, принимать решения, анализировать результаты, знающего, чего он хочет от жизни и способного измениться к лучшему.

Поэтому актуальной становится задача отбора и подготовки социально перспективной молодёжи, потенциальных лидеров, которые должны обладать определенным набором знаний и умений, способных выдвинуть их в будущем на ступени общественного управления:

- Умением общаться, понимать механизмы взаимодействия между людьми;
- Умением вызывать к себе симпатию окружающих и понимать ценность находящихся рядом людей;
- Умением четко и доходчиво излагать свои мысли;
- Умением быть внимательным, не просто слушать, но слышать окружающих, понимать те мысли, которые они высказывают или хотят высказать;
- Умением нестандартно мыслить и находить выходы из сложных ситуаций, и т. д.

Для будущего России важен не только профессионализм людей, которые будут создавать богатство страны, но и то, какими будут их мировоззрение, гражданская, нравственная позиция.

Каковы наши дети сегодня, таким будет обществозавтра. Если нам безразлично, кто будет управлять нашей страной, то этих людей надо готовить уже сегодня.

Системный подход к воспитанию учащихся позволяет сделать этот процесс более целенаправленным, управляемым и эффективным.

Настоящий классный руководитель, владеющий технологией своей деятельности – это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каждого учащегося на основе педагогической диагностики, гармонизирует отношения с ним, способствует формированию детского коллектива, базируясь на личностно-ориентированном подходе.

Дети в школе должны учиться жить, то есть осваивать нормы и правила жизни, затем учиться быть с людьми и быть для людей, ибо ничего нет более ценного и значимого в жизни, чем быть полезным, интересным, значимым, ценным.

Дети должны уносить из школы не только багаж знаний, но и воспоминания о личных и совместных делах, образцы и идеалы.

Вся работа педагога должна быть ориентирована на развитие индивидуальности и самобытности каждого ученика.

**Идея программы** - воспитать социально-активную, нравственно и физически здоровую личность.

Программа воспитания составлена в соответствии с МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (от июля 2020 года).

Перечень документов по вопросам организации деятельности, связанной с классным руководством, является многоуровневым, содержит нормативные акты, регламентирующие процессы воспитания в образовательных организациях в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования, включает совокупность норм и правил, принятых в соответствии с разграничением полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

## 2. Воспитательные задачи школы на уровне основного общего образования

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которыми является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет—это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих

взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. Виды, формы и содержание воспитательной работы школы

Практическая реализация поставленных цели и задач воспитания представлена в виде инвариантных и вариативных модулей.

| Инвариантные модули(Федеральный компонент)   | Вариативные модули  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классное руководство и наставничество</li> <li>• Школьный урок</li> <li>• Курсы внеурочной деятельности</li> <li>• Дополнительное образование</li> <li>• Работа с родителями</li> <li>• Самоуправление</li> <li>• Профориентация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ключевые общешкольные дела</li> <li>• Детские общественные объединения(РДДМ)</li> <li>• Школьные медиа</li> <li>- Детские общественные объединения</li> <li>- Волонтерство</li> <li>• Организация предметно-эстетической среды.</li> </ul> |

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела–это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых

принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Проведение линейки по понедельникам перед уроками с церемонией поднятия или выноса флага и исполнение гимна России (подведением итогов прошедшей недели, информированием о предстоящих важных школьных событиях, новостях школы, района, области, страны).

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне класса:

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет дела (Совет РДДМ), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

Участие классов школы в реализации общешкольных ключевых дел: школьное соревнование (классная активность), волонтерская деятельность по направлениям работы;

Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел (выводы и идеи в процессе проведения общешкольного ключевого дела), участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социальнозначимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социальнозначимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Еженедельное проведение занятий «Разговоры о важном», «Профоориентация».

Внеурочная деятельность организуется по 8 направлениям развития личности:

- Гражданское воспитание; - Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное; - Эстетическое воспитание;
- Трудовое воспитание; - Экологическое воспитание;
- Ценности научного познания;
- Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

#### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

*Реализация педагогами воспитательного урока предполагает:*

*-еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающихся и учителем Государственного гимна РФ, способствующие формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных символов РФ и Конституционным законом о Государственном гимне РФ);*

*-обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков.*

-Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,

задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе работают детские общественные объединения – первичное отделение Российского движения детей и молодежи, волонтерский отряд «Свет», юнармейский отряд «Юные инспекторы движения», школьный спортивный клуб «Тринадцать», музей и театр школы. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию школьных знаменных групп по уровням образования из числа лучших учеников школы, которые добились успехов в учебе или общественной жизни «Школьный знаменный отряд» - это детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также знамени школы во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений и т.д.»
- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детских объединений, Совет обучающихся, создания и поддержки группы школы в социальных сетях Вконтакте; организации деятельности медиа-центра детского объединения

### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

**На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского, областного уровня: открытый конкурс благотворительных проектов «Вместе во имя добра», областной конкурс волонтерских отрядов, пропагандирующих здоровый образ жизни; муниципальный конкурс «Волонтерский прорыв», Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми и пожилыми людьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий (участие в благотворительной акции «Поделись теплом» (создание и сбор вязаных вещей для жителей Донецкой и Луганской областей), помощи Дому участие в благотворительной акции помощи бездомным животным «Большая помощь маленькому другу»).

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами (дошкольной группой): проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

#### ***Модуль «Профориентация»***

Еженедельное профориентационное занятие \_\_\_\_\_

Совместная деятельность педагогов, педагога-психолога и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

#### ***Модуль «Школьные медиа»***

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,



предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы.

#### ***Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

#### ***Модуль «Классное руководство»***

Классный руководитель – ключевая фигура воспитательного процесса, и главное его предназначение – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Еженедельное проведение урока « Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, районе, области, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов ; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя.

### **4.Основные направления воспитательной работы классного руководителя в \_\_\_\_\_ 3 а \_\_\_\_\_ классе**

#### **На внешкольном уровне:**

- Месячник пожилого человека;
- Экологические акции;
- «Бессмертный полк»;
- Митинг 9 мая;
- 22 июня- День памяти и скорби

**На школьном уровне:** общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День Знаний, День учителя, праздник осени, День матери, новогодние представления, 23 февраля, 8 Марта, день Здоровья, праздничный концерт ко Дню Победы, последний звонок, 1 июня- День Защиты детей).

**На уровне классов:** Оформление выставок, подготовка к общешкольным мероприятиям в качестве команды, участие класса в подготовке костюмов, декораций.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 5. Критерии оценки реализации Программы

Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации Программы;

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;

### 6. Деятельность классного руководителя

#### 6.1 Циклограмма деятельности классного руководителя

существляя работу по модулям с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b><u>Ежедневно:</u></b>           | Выяснение причин отсутствия учащихся. Организация питания учащихся. Организация дежурства в классном кабинете.<br>Индивидуальная работа с учащимися   |
| <b><u>Еженедельно:</u></b>         | Проведение занятий «Разговоры о важном»<br>Проверка дневников учащихся. Проведение мероприятий в классе (по плану). Работа с родителями (по ситуации). Работа с учителями-предметниками (по ситуации). Встреча с родительским активом |
| <b><u>Каждый месяц:</u></b>        | Обобщение результатов успеваемости, ознакомление родителей с оценками за месяц<br>Посещение уроков в своём классе   |
| <b><u>Один раз в четверть:</u></b> | Оформление классного журнала по итогам четверти<br>Проведение родительского собрания. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.  |
| <b><u>Один раз в год:</u></b>      | Оформление личных дел учащихся. Анализ и составление плана работы класса. Статистические данные класса  |

#### 6.2 Содержание работы классного руководителя

##### Работа с классным коллективом:

- -инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- -организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- -проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- -сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- -выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- -изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- -поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- -индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- -коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- -регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- -привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- -регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- -организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- -создание и организация работы родительского комитета класса
- -привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

## **6.2 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## Приложение №1

### 7.Сведения об учащихся.

В классе \_\_\_\_16\_\_\_\_ человека, из них мальчиков - \_10 чел\_\_\_\_\_, девочек – 6 чел\_\_\_\_\_.

Список учащихся \_\_\_\_\_класса(Приложение №2)

Социальный паспорт класса (Приложение № 3)

### 7.3 Внеурочная деятельность учащихся (занятость в кружках)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов (Курсы внеурочной деятельности Приложение 4)

### 7.4 Структура самоуправления в классе

#### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в классе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

#### На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу РДДМ и волонтерского отряда «Свет», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

#### На уровне класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидера (старосты, дежурного), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, актив класса;

#### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформлением классного уголка, организацию и проведение мероприятий.

### Самоуправление и актив класса Приложение №5



#### 7.6 Уровень воспитанности класса

Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой

систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

В исследовании воспитанности исходили из того, что воспитанность – это сложное многокомпонентное образование и рассматривали воспитанность, сочетание следующих факторов:

- нравственная самооценка,
- этика поведения,
- отношение к жизненным ценностям,
- нравственная мотивация.

Психолого- педагогическая характеристика класса **Приложение №6**

## Взаимодействие классного руководителя и классного коллектива с социальными службами



## 7.6 Ожидаемые результаты работы:

- Повышение уровня мотивации классных руководителей к участию в муниципальных мероприятиях.
- Формирование творческого, способного к саморазвитию портрета классного руководителя.
- Создание условий для повышения педагогического мастерства каждого классного руководителя.

## 8. Работа с родителями.

**Модуль «Работа с родителями»** Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

**На групповом уровне:**

- родительский комитет класса, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

**индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.**

**Приложение №1**

| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>   |  |              |                      |
|--|--|--------------|----------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>  |  |              |                      |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) |  |              |                      |
| <b>№</b>   | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки</b> | <b>Ответственный</b> |
| <b>1.</b>  | Торжественная линейка «Первый звонок». Игровая программа «Навигатор детства»   | 1.09.        |                      |
| <b>2.</b>  | Профилактическая беседа «Соблюдение правил дорожного движения - залог твоей безопасности»                                  | Сентябрь     |                      |
| <b>3.</b>  | Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ) | Сентябрь     |                      |
| <b>4.</b>  | День окончания Второй мировой войны. Разгром Японии на ДВ. День солидарности в борьбе с терроризмом                        | 03.09        |                      |
| <b>5.</b>  |  |              |                      |

|                                |   |                 |                      |
|--------------------------------|---|-----------------|----------------------|
| 6.                             | Международный день распространения грамотности  | 08.09           |                      |
| 8.                             | Классный час «Здоровый образ жизни – главное условие профилактики возникновения вредных привычек»                                   | сентябрь        |                      |
| 9.                             | Всероссийский открытый урок « ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны)  | 30.09           |                      |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b> |   |                 |                      |
| <b>№</b>                       | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>    | <b>Ответственный</b> |
| 1.                             | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.  | сентябрь        |                      |
| 2.                             | Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатов от классов в Совет обучающихся школы,                                | Сентябрь        |                      |
| 3.                             | голосование и т.п.<br>Проверка соблюдения учащимися единой школьной формы.  | Сентябрь        |                      |
| <b>Модуль «Профориентация»</b> |   |                 |                      |
| <b>№</b>                       | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>    | <b>Ответственный</b> |
| 1.                             | Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов  | сентябрь        |                      |
| 2.                             | Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп. | Сентябрь<br>5-9 |                      |
| 3.                             | «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»  | сентябрь        |                      |
| 4.                             | «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии»  | сентябрь        |                      |
| 5.                             | Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «Открытые уроки»               | Сентябрь<br>8-9 |                      |



|  |  |                 |                      |
|--|--|-----------------|----------------------|
| 6.   | Кл. час «Мир профессий. Человек и техника.»  | Сентябрь<br>5-8 |                      |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>                           |  |                 |                      |
| <b>№</b>   | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>    | <b>Ответственный</b> |
| 1.   | Видео-, фотосъемка классных мероприятий по темам   | сентябрь        | .                    |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения ( РДДМ)»</b> |  |                 |                      |
| <b>№</b>   | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>    | <b>Ответственный</b> |
| 1.   | Работа по плану волонтерского отряда   | сентябрь        |                      |
| 2.   |  |                 |                      |
| 3.   |  |                 |                      |
| 4.   | Участие в проектах и акциях РДДМ   | сентябрь        |                      |
| <b>Модуль «Волонтерство»</b>                             |  |                 |                      |
| <b>№</b>   | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>    | <b>Ответственный</b> |
|  | По плану   | Сентябрь        |                      |
| <b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>                        |  |                 |                      |
| <b>№</b>   | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>    | <b>Ответственный</b> |
| 1.   | Экскурсия в школьный музей «Наша школа в разные времена»   | сентябрь        |                      |
| 2.   | Экскурсии  |                 |                      |
| 3.   |  |                 |                      |
| <b>Работа с родителями</b>                               |  |                 |                      |
| <b>№</b>   | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>    | <b>Ответственный</b> |
| 1.   | Родительское собрание<br>- Беседа с родителями по профилактике ДТП<br>- Выполнение закона о комендантском часе для подростков<br>Профилактика правонарушений и преступлений<br>«Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей Ст. 5.35. КоАП РФ» | сентябрь        |                      |
| 2.   | Информационное оповещение через школьный сайт  | сентябрь        |                      |
| 3.   | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей  | сентябрь        |                      |
| 4.   | Индивидуальные беседы с родителями.  | сентябрь        |                      |
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>               |  |                 |                      |

| <b>ОКТАБРЬ</b>   |  |          |               |
|--|--|----------|---------------|
| Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения. |  |          |               |
| №  | Мероприятия  | Сроки    |               |
| 1.   | 1 октября – Международный день пожилого человека.<br>Акция «Международный день пожилых людей»<br>Международный день музыки                 | 3.10     |               |
| 2.   | Кл. час «Золотое правило нравственности»   | 3.10.    |               |
| 3.   | Кл. час «Мудрость с сединою на висках»<br>Кл. час «День добра и уважения»  | 06.10    |               |
| 4.   | Мы любим вас, папы!<br>Мероприятия ко Дню отца в России  | 16.10.   |               |
|  | Беседа «Где ты моя безопасность» Класный час «Безопасность школьников в сети Интернет»   | 25.10.   |               |
| 8.   | Международный день школьных библиотек  | 25.10.   |               |
| 9.   | Единый урок по безопасности в сети «Интернет»  | октябрь  |               |
| 10.  | «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.                                | октябрь  |               |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>   |  |          |               |
| №  | Мероприятия  | Сроки    | Ответственный |
| 1.   | Оформление классного уголка  | октябрь  |               |
| 2.   | Отчёт актива школы и классов за первую четверть<br>День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа. |          |               |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>   |  |          |               |
| №  | Мероприятия  | Сроки    | Ответственный |
| 1.   | Кл. час «Мой темперамент и выбор профессии»  | 27.10    |               |
| 2.   | Мир профессий. Человек на производстве. Экскурсия в ООО  | 2 неделя |               |
| 3.   | «Рассвет» Просмотр видеоролика   | 5-8      |               |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>   |  |          |               |

| №  | Мероприятия   | Сроки       | Ответственный |
|--|---|-------------|---------------|
| 1.   | Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в медицентре  | октябрь     |               |
| 2.   | Выпуск видеоролика « День пожилого человека», « День музыки»  | октябрь     |               |
| 3.   | Создание фильма-поздравления ко Дню учителя   | 03.10-06.10 |               |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения ( РДДМ)»</b> |   |             |               |
| №  | Мероприятия   | Сроки       | Ответственный |
| 1.   | Трудовая акция «Осень без дыма!»»   | октябрь     |               |
| 2.   | Социально-благотворительная акция «День пожилых людей»  | 01.10-05.10 |               |
| 3.   | Участие в проектах и акциях РДДМ  | Октябрь     |               |
| <b>Модуль «Волонтерство»</b>                             |   |             |               |
| №  | Мероприятия   | Сроки       | Ответственный |
| 1.   | По плану<br>Акция «Обелиск»   | октябрь     |               |
| 2.   | Помощь ветеранам и труженикам тыла в благоустройстве домашней территории  |             |               |
| <b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>                        |   |             |               |
| №  | Мероприятия   | Сроки       | Ответственный |
| 1.   | «Чистые мысли, чистый класс, чистая школа!»<br>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче | октябрь     |               |
| <b>Работа с родителями</b>                               |   |             |               |
| №  | Мероприятия   | Сроки       | Ответственный |
| 1.   | Посещение семей по плану.<br>Индивидуальные беседы.   | октябрь     |               |
| 2.   | Общешкольное родительское собрание( родительское собрание по итогам 1 четверти)   | октябрь     |               |
| 3.   | Информационное оповещение через школьный сайт   | октябрь     |               |
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>               |   |             |               |

| <b>НОЯБРЬ</b>  |  |              |                      |
|--|--|--------------|----------------------|
| Месячник взаимодействия семьи и школы.                   |  |              |                      |
| <b>№</b>   | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки</b> | <b>Ответственный</b> |
| 1.   | День народного единства  | 4.11.        |                      |
| 2.   | Классный час «Наши будни и праздники. О взаимоотношениях в коллективе.»                              | ноябрь       |                      |
| 3.   | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 8.11.        |                      |
| 4.   | Всероссийская предметная олимпиада школьников  |              |                      |
| 5.   | «Святое слово «Мама»... – классный час, посвященный Дню матери                                       |              |                      |
| 7.   | Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.                         | 27.11-30.11  |                      |
| 9.   | Акция «Нет жертвам – ДТП»  | ноябрь       |                      |
| 10.  | Соревнование по настольному теннису.   | ноябрь       |                      |
| 11.  | 20 ноября – Всемирный день ребёнка. Игровая программа.   | 19.11.       |                      |
| 12.  | День начала Нюрнбергского процесса   | 20.11        |                      |
| 13.  | День государственного герба Российской Федерации   | 30.11        |                      |
| 14.  |  |              |                      |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                           |  |              |                      |
| <b>№</b>   | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки</b> | <b>Ответственный</b> |
| 1.   | Конкурс «Лучший ученический класс»   | ноябрь       |                      |
| 2.   | Оформление сменной странички в классном уголке   | ноябрь       |                      |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>                           |  |              |                      |
| <b>№</b>   | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки</b> | <b>Ответственный</b> |
| 1.   | Занятие по профориентации «Угадай профессию»   | 17.11.       |                      |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>                           |  |              |                      |
| <b>№</b>   | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки</b> | <b>Ответственный</b> |
| 1.   | Видео-, фотосъемка классных мероприятий. Выпуски видеороликов по планам                              | ноябрь       |                      |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения ( РДДМ)»</b> |  |              |                      |

| №  | Мероприятия   | Сроки   | Ответственный |
|--|---|---------|---------------|
| 1.   | Участие в проектах и акциях РДДМ  | Ноябрь  |               |
| <b>Модуль «Волонтерство»</b>               |   |         |               |
| №  | Мероприятия   | Сроки   | Ответственный |
| 1.   | Акция «Зимующие птицы»  | ноябрь  |               |
| <b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>          |   |         |               |
| №  | Мероприятия   | Сроки   | Ответственный |
| 1.   | Беседы «Сетевой этикет и меры безопасности» онлайн экскурсия  | ноябрь  |               |
| <b>Работа с родителями</b>                 |   |         |               |
| №  | Мероприятия   | Сроки   | Ответственный |
| 1.   | Индивидуальные консультации. Посещение семей по вопросам воспитания, обучения детей(по плану).  | ноябрь  |               |
| 2.   | Информационное оповещение через школьный сайт   | ноябрь  |               |
| 3.   | Индивидуальные консультации   | ноябрь  |               |
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b> |   |         |               |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                             |   |         |               |
| Месячник эстетического воспитания в школе. |   |         |               |
| №  | Мероприятия   | Сроки   | Ответственный |
| 2.   | Кл. час «Внимание, СПИД!» (в рамках акции 1 декабря STOP-ВИЧ-СПИД)  | 1.12.   |               |
| 3.   | Международный день инвалидов. Единый классный час   | 8.12    |               |
| 4.   | Торжественная линейка «День Конституции»  | декабрь |               |
| 5.   | Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации «Мои права и обязанности»  | 10.12.  |               |
| 6.   | День добровольца (волонтера) в России   | декабрь |               |
| 7.   |   |         |               |
| 8.   | Международный день художника<br>День неизвестного солдата<br>День героев Отечества<br>День Конституции РФ   | 8.12.   |               |
| 9.   | Безопасные каникулы! (правила поведения на льду; тонкий лёд; петарды; травматизм; сосульки; ПДД; незнакомые люди; кататься, цепляясь за движущийся транспорт; если ты один дома; пожар; бытовые | 24.12.  |               |

|  |   |              |                      |
|--|---|--------------|----------------------|
|  | электроприборы; поведение в транспорте и общественных местах; в торговых центрах). Классный час по итогам II-й четверти. Инструктаж по технике безопасности во время зимних каникул, правила дорожного движения. Генеральная уборка кабинета. |              |                      |
| 9.   | Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, Новогодний бал.   | 25.12.       |                      |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                           |   |              |                      |
| <b>№</b>   | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b> | <b>Ответственный</b> |
| 1.   | Конкурс «Лучший школьный кабинет»   | декабрь      |                      |
| 2.   | Работа в соответствии с обязанностями   | декабрь      |                      |
| <b>Модуль «Профорентация»</b>                            |   |              |                      |
| <b>№</b>   | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b> | <b>Ответственный</b> |
| 1.   | Тестирование «Выявление профессиональной направленности»  | 06.10-13.12  | Зам. Директора по ВР |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>                           |   |              |                      |
| <b>№</b>   | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b> | <b>Ответственный</b> |
| 1.   | Видео-, фотосъемка классных мероприятий.  | декабрь      |                      |
| 2.   | Создание видео-фильма «Каким он был , этот год»   | 20.12-24.12  |                      |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения ( РДДМ)»</b> |   |              |                      |
| <b>№</b>   | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b> | <b>Ответственный</b> |
| 1.   | Участие в проектах и акциях РДДМ  | декабрь      |                      |
| 2.   | «Эколята-юные защитники природы»  | Декабрь      |                      |
| <b>Модуль «Волонтерство»</b>                             |   |              |                      |
| <b>№</b>   | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b> | <b>Ответственный</b> |
| 1.   | По плану  | декабрь      |                      |
| <b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>                        |   |              |                      |
| <b>№</b>   | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b> | <b>Ответственный</b> |
| 1.   | Экскурсия в природу «Новогодняя елка во дворе» (наряжаем елку в школьном дворе)   | декабрь      |                      |

| <b>Работа с родителями</b>                               |   |              |                      |
|--|---|--------------|----------------------|
| <b>№</b>   | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b> | <b>Ответственный</b> |
| 1.   | Индивидуальные беседы с родителями. Коррекция неуспеваемости и поведения в школе.   | декабрь      |                      |
| 2.   | Информационное оповещение через школьный сайт   | декабрь      |                      |
| 3.   | Родительское собрание по плану  |              |                      |
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>               |   |              |                      |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |   |              |                      |
| <b>№</b>   | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b> | <b>Ответственный</b> |
| 2.   | Час памяти «Блокадный хлеб»<br>Беседа «Всемирный день азбуки Брайля»  | 14.01.2021   |                      |
| 3.   | Лыжные соревнования<br>Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»  | январь       |                      |
| 4.   | Беседа «Правила движения – закон дорог»   | 21.01.       |                      |
| 5.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»</li> <li>• «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста»</li> </ul> | 27.01.       |                      |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                           |   |              |                      |
| <b>№</b>   | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b> | <b>Ответственный</b> |
| 1.   | Оформление летописи класса, видео-презентация класса  | Январь       |                      |
| 2.   | Заседание актива школы  | Январь       |                      |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>                           |   |              |                      |
| <b>№</b>   | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b> | <b>Ответственный</b> |
| 1.   | Игра «Азбука профессий»   | 17.01        |                      |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>                           |   |              |                      |
| <b>№</b>   | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b> | <b>Ответственный</b> |
| 1.   | Видео-, фотосъемка классных мероприятий.  | январь       | .                    |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения ( РДДМ)»</b> |   |              |                      |

| №   | Мероприятия   | Сроки                 | Ответственный |
|---|---|-----------------------|---------------|
| 1.  | Участие в проектах и акциях РДДМ  | Январь                |               |
| <b>Модуль «Волонтерство»</b>                        |   |                       |               |
| №   | Мероприятия   | Сроки                 | Ответственный |
| 1.  | По плану<br>Помощь пожилым людям в уборке снега.  | январь                |               |
| <b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>                   |   |                       |               |
| №   | Мероприятия   | Сроки                 | Ответственный |
| 1.  | «Красная площадь» онлайн экскурсия  | январь                |               |
| <b>Работа с родителями</b>                          |   |                       |               |
| №   | Мероприятия   | Сроки                 | Ответственный |
| 1.  | Индивидуальные беседы с родителями. Коррекция неуспеваемости и поведения в школе.   | январь                |               |
| 2.  | Информационное оповещение через школьный сайт   | январь                |               |
| 3.  | Родительский форум в группе 7 класса (обсуждение родителями интересующих вопросов)  | январь                |               |
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>          |   |                       |               |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                                      |   |                       |               |
| Месячник гражданского и патриотического воспитания. |   |                       |               |
| №   | Мероприятия   | Сроки                 | Ответственный |
| 1.  | Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | февраль               |               |
| 2.  | Урок мужества «Живая память прошлого». Беседа «День памяти о россиянах исполнявших служебный долг перед Отечеством»   | 15.02.                |               |
| 5.  | Международный день родного языка<br><br>Праздничный мини-концерт для юношей «С праздником, Защитники»   | 21.02.<br><br>Февраль |               |



|  |   |                  |                      |
|--|---|------------------|----------------------|
| 6.   | Общешкольный конкурс «Смотр строя и песни»  | Февраль          |                      |
| 7.   | День юного героя антифашиста<br>День Российской науки                             | 8.02             |                      |
| 8.   | День защитника отечества<br>«Широкая масленица»: цикл мероприятий                 | 20.02 –<br>26.02 |                      |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                           |   |                  |                      |
| <b>№</b>   | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>     | <b>Ответственный</b> |
| 1.   | Работа в соответствии с обязанностями   | февраль          |                      |
| <b>Модуль «Профорентация»</b>                            |   |                  |                      |
| <b>№</b>   | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>     | <b>Ответственный</b> |
| 1.   | Фильм «Профессии будущего: КЕМ МНЕ Стать»   | 09.02.           |                      |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>                           |   |                  |                      |
| <b>№</b>   | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>     | <b>Ответственный</b> |
| 1.   | Видео-, фотосъемка классных мероприятий по плану мероприятий                      | февраль          |                      |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения ( РДДМ)»</b> |   |                  |                      |
| <b>№</b>   | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>     | <b>Ответственный</b> |
| 1.   | Участие в проектах и акциях   | Февраль          |                      |
| <b>Модуль «Волонтерство»</b>                             |   |                  |                      |
| <b>№</b>   | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>     | <b>Ответственный</b> |
| 1.   | По плану<br>Акция «Обелиск»   | февраль          |                      |
| <b>№</b>   | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>     | <b>Ответственный</b> |
| 1.   | Виртуальный тур «Эрмитаж»   | 2 неделя         |                      |
| <b>Работа с родителями</b>                               |   |                  |                      |
| <b>№</b>   | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>     | <b>Ответственный</b> |
| 1.   | Индивидуальные беседы с родителями. Коррекция неуспеваемости и поведения в школе. | февраль          |                      |
| 2.   | Информационное оповещение через школьный сайт                                     | февраль          |                      |
| 3.   | Родительский форум в группе 7   | февраль          |                      |

|   |   |                    |                      |
|---|---|--------------------|----------------------|
|   | класса (обсуждение родителями интересующих вопросов)  |                    |                      |
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>              |   |                    |                      |
| <b>МАРТ</b>   |   |                    |                      |
| <b>№</b>  | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>       | <b>Ответственный</b> |
| 1.  | Всемирный день гражданской обороны  | 1.03.              |                      |
| 2.  | 8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник  | март               |                      |
| 3.  | Классный час, посвященный неделе детской и юношеской книги  | 26-31 марта        |                      |
| 4.  | Классный час по профилактике ДТП «Дорога - зона повышенного внимания»   |                    |                      |
| 5.  | Классный час «Россия Крымом прирастала, славян спасая на века»  | 18.03              |                      |
| 6.  | День Земли  | 20.03              |                      |
| 7.  | Неделя литературного чтения и музыки «Страна чудес». Цикл мероприятий, приуроченных ко Всероссийской неделе детской и юношеской книги и Всероссийской неделе музыки для детей и юношества | 27.03-02.04        |                      |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                          |   |                    |                      |
| <b>№</b>  | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>       | <b>Ответственный</b> |
| 1.  | Работа в соответствии с обязанностями   | март               |                      |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>                          |   |                    |                      |
| <b>№</b>  | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>       | <b>Ответственный</b> |
| 1.  | Беседа за круглым столом «Профессии»<br>Месячник по профориентации  | Март<br>3-4 неделя |                      |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>                          |   |                    |                      |
| <b>№</b>  | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>       | <b>Ответственный</b> |
| 1.  | Видео-, фотосъемка классных мероприятий   | март               |                      |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения (РДДМ)»</b> |   |                    |                      |
| <b>№</b>  | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>       | <b>Ответственный</b> |

|  |   |                |                      |
|--|---|----------------|----------------------|
| 1.   | Участие в проектах и акциях   | Март           |                      |
| <b>Модуль «Волонтерство»</b>                             |   |                |                      |
| №  | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственный</b> |
| 1.   | По плану 7-11   | март           |                      |
| <b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>                        |   |                |                      |
| №  | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственный</b> |
| 1.   | Виртуальная экскурсия «Я камнем стал, но я живу»  | март           | .                    |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> |   |                |                      |
| №  | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственный</b> |
| 1.   | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам<br>Выставка поделок, посвященная Международному женскому Дню. | март           |                      |
| 2.   | Оформление классного уголка, класса   | март           | .                    |
| <b>Работа с родителями</b>                               |   |                |                      |
| №  | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственный</b> |
| 1.   | Индивидуальные беседы с родителями. Коррекция неуспеваемости и поведения в школе.   | март           |                      |
| 2.   | Информационное оповещение через школьный сайт   | март           |                      |
| 3.   | Родительский форум в группе класса (обсуждение родителями интересующих вопросов)  | март           |                      |
| 4.   | Родительское собрание по плану  | 3 неделя       |                      |
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>               |   |                |                      |
| <b>АПРЕЛЬ</b>  |   |                |                      |
| №  | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственный</b> |
| 1.   |   |                |                      |
| 2.   | Международный день спорта на благо развития и мира<br>Всемирный день здоровья   | 06.04<br>07.04 |                      |
| 3.   | День космонавтики: конкурс рисунков, классные часы, игры, викторины   | 15.04.         |                      |
| 4.   | Мероприятия в рамках акции «Мост пожеланий»   | апрель         |                      |
| 5.   | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны  | 19.04          |                      |
| 8.   | Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»  | апрель         |                      |

|   |   |              |                      |
|---|---|--------------|----------------------|
| 9.  | День российского парламентаризма  | 27.04.       |                      |
| 10.   | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)<br>Конкурс «Безопасное колесо» | 30.04.       |                      |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                          |   |              |                      |
| <b>№</b>  | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b> | <b>Ответственный</b> |
| 1.  | Работа в соответствии с обязанностями   | Апрель       |                      |
| 2.  | День местного самоуправления<br>Проверка дневников, портфолио учащихся.                 | 21 апреля    |                      |
| <b>Модуль «Профорентация»</b>                           |   |              |                      |
| <b>№</b>  | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b> | <b>Ответственный</b> |
| 1.  | Выпуск стенгазеты «Мы в профессии...»   | 14.04.       |                      |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>                          |   |              |                      |
| <b>№</b>  | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b> | <b>Ответственный</b> |
| 1.  | Видео-, фотосъемка классных мероприятий.  | апрель       |                      |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения (РДДМ)»</b> |   |              |                      |
| <b>№</b>  | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b> | <b>Ответственный</b> |
| 1.  | Участие в проектах и акциях   | Апрель       |                      |
| <b>Модуль «Волонтерство»</b>                            |   |              |                      |
| <b>№</b>  | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b> | <b>Ответственный</b> |
| 1.  | По плану  | апрель       |                      |
| <b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>                       |   |              |                      |
| <b>№</b>  | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b> | <b>Ответственный</b> |
| 1.  | Просмотр видеоролика о космосе.<br>Виртуальная экскурсия «Космодром «Плесецк».          | апрель       |                      |
| <b>Работа с родителями</b>                              |   |              |                      |
| <b>№</b>  | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b> | <b>Ответственный</b> |
| 1.  | Индивидуальные беседы с родителями. Коррекция неуспеваемости и поведения в школе.       | апрель       |                      |
| 2.  | Информационное оповещение через школьный сайт   | апрель       |                      |
| 3.  | Родительский форум в группе 7 класса (обсуждение родителями интересующих вопросов)      |              |                      |
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>              |   |              |                      |
| <b>МАЙ</b>  |   |              |                      |
| <b>№</b>  | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b> | <b>Ответственный</b> |
| 1.  | Урок патриотизма «Вечной  | 01.05-13.05  |                      |

|  |   |  |                      |
|--|---|--|----------------------|
|  | памятью живы!»<br>День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт в ДК, проект «Окна Победы»   | 9 мая  |                      |
| 2.   | Кл. час. «Международный день борьбы за права инвалидов»   | 6.05.  |                      |
| 3.   |   |  |                      |
| 4.   | День детских общественных организаций<br>День славянской письменности и культуры.<br>Международный день заповедников<br>Классный час по итогам учебного года. Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул, правила дорожного движения.<br>Генеральная уборка в кабинете.<br>Международный день семьи<br>цикл мероприятий<br>Торжественная линейка «Последний звонок» | 19.05<br>24.05<br>14.05.2023-15.05.2023<br>25.05 |                      |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                           |   |  |                      |
| <b>№</b>   | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>                                     | <b>Ответственный</b> |
| 1.   | Работа в соответствии с обязанностями<br>Отчёт актива школы и классов.<br>Подведение итогов года.   | май  |                      |
| <b>Модуль «Профорентация»</b>                            |   |  |                      |
| <b>№</b>   | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>                                     | <b>Ответственный</b> |
| 1.   | Час общения «Профессии будущего»  | 13.05.   |                      |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>                           |   |  |                      |
| <b>№</b>   | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>                                     | <b>Ответственный</b> |
| 1.   | Видео-, фотосъемка классных мероприятий.  | май  |                      |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения ( РДДМ)»</b> |   |  |                      |
| <b>№</b>   | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>                                     | <b>Ответственный</b> |
| 1.   | Участие в проектах и акциях   | май  |                      |
| <b>Модуль«Волонтерство»</b>                              |   |  |                      |
| <b>№</b>   | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>                                     | <b>Ответственный</b> |
| 1.   | По плану  | май  |                      |

| <b>Модуль «Экскурсии, походы»</b> |   |                      |                      |
|-----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| <b>№</b>                          | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>         | <b>Ответственный</b> |
| 1.                                | Экскурсия «Мы перед памятью в долгу», благоустройство территории стеллы           | май                  |                      |
| <b>Работа с родителями</b>        |   |                      |                      |
| <b>№</b>                          | <b>Мероприятия</b>  | <b>Ответственный</b> |                      |
| 1.                                | Индивидуальные беседы с родителями. Коррекция неуспеваемости и поведения в школе. |                      |                      |
| 2.                                | Информационное оповещение через школьный сайт                                     |                      |                      |
| 3.                                | Итоговое родительское собрание по плану   |                      |                      |

## Приложение №2

### Список обучающихся \_\_\_\_\_ 3 а \_\_\_\_\_ класса

| <b>№</b> | <b>ФИО</b>        | <b>Дата рождения</b> |
|----------|-------------------|----------------------|
| 1        | Абышкин Андрей    | 15.12.2014           |
| 2        | Архипов Илья      | 26.02.2014           |
| 3        | Баранчук Илья     | 26.05.2014           |
| 4        | Базганов Тимофей  | 21.02.2014           |
| 5        | Горбунов Артем    | 14.04.2014           |
| 6        | Гуляев Арсений    | 19.05.2014           |
| 7        | Добрынина Мария   | 04.07.2014           |
| 8        | Демко Яна         | 29.09.2014           |
| 9        | Марченко Капитон  | 12.06.2014           |
| 10       | Масловская Настя  | 04.05.2014           |
| 11       | Никифоров Иван    | 31.07.2014           |
| 12       | Прокопьева Ксения | 06.-03.2014          |

|    |                 |            |
|----|-----------------|------------|
| 13 | Таскина Дарья   | 06.12.2013 |
| 14 | Бабко Илья      | 09.05.2014 |
| 15 | Репп Соня       | 08.02.2014 |
| 16 | Караев Аброрбек | 02.11.2014 |
|    |                 |            |

### Сведения о здоровье учащихся

| №  | ФИО               | Группа здоровья |
|----|-------------------|-----------------|
| 1  | Абышкин Андрей    | 2 основная      |
| 2  | Архипов Илья      | 2 основная      |
| 3  | Баранчук Илья     | 2 основная      |
| 4  | Базганов Тимофей  | 2 основная      |
| 5  | Горбунов Артем    | 2 основная      |
| 6  | Гуляев Арсений    | 2 основная      |
| 7  | Добрынина Мария   | 2 основная      |
| 8  | Демко Яна         | 2 основная      |
| 9  | Марченко Капитон  | 2 основная      |
| 10 | Масловская Настя  | 2 основная      |
| 11 | Никифоров Иван    | 2 основная      |
| 12 | Прокопьева Ксения | 2 основная      |
| 13 | Таскина Дарья     | 2 основная      |
| 14 | Бабко Илья        | 2 основная      |

|    |                 |            |
|----|-----------------|------------|
| 15 | Репп Соня       | 2 основная |
| 16 | Караев Аброрбек | 2 основная |

### Приложение №3

Социальный паспорт класса на \_\_\_\_\_ За \_\_\_\_\_ учебный год

| № | Категория        | Количество |
|---|------------------|------------|
| 1 | Многодетные      | 6          |
| 2 | Малообеспеченные | 2          |
| 3 | Сироты           | -          |
| 4 | Опекаемые        | -          |

### Приложение №4

| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования |        |                           |               |
|---|--------|---------------------------|---------------|
| Название курса  | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Внеурочная деятельность                                     |        |                           |               |
| Разговоры о важном  |        | 1                         |               |
| Я в мире профессий  |        | 1                         |               |
| Дополнительное образование                                  |        |                           |               |
| Кружок Умелые ручки   |        | 1                         |               |

### Приложение №5

| Самоуправление  |        |                                  |               |
|---|--------|----------------------------------|---------------|
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.  |        | сентябрь                         |               |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатов от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. |        | сентябрь                         |               |



|  |  |                |  |
|--|--|----------------|--|
| Конкурс «Лучший ученический класс»   |  | В течение года |  |
| Работа в соответствии с обязанностями  |  | В течение года |  |
| Отчет перед классом о проведенной работе   |  | май            |  |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся:<br>отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе.<br>Подведение итогов работы за год. |  | май            |  |

### Актив класса

|   |                                  |  |
|---|----------------------------------|--|
| 1 | Классный руководитель            | Луговик Галина Юрьевна                   |
| 2 | Староста                         | Прокопьева Ксения                        |
| 3 | Учебный сектор                   | Баранчук Илья , Добрынина М,             |
| 4 | Спортивно-оздоровительный сектор | Архипов Илья, Абышкин А                  |
| 5 | Сектор общественного порядка     | Бабко Илья, Марченко К                   |
| 6 | Экологический сектор             | Масловская Настя, Горбунов А, Базганов Т |
| 7 | Трудовой сектор                  | Таскина Д, Караев А, Гуляев А            |
| 8 | Культурно-массовый сектор        | Репп С, Никифоров И, Демко Я             |

### Приложение №6

#### Психолого-педагогическая характеристика \_\_\_\_\_ За \_\_\_\_\_ класса

В 3А классе 16 человек: из них – 6 девочек, 10 мальчиков, разного уровня способностей. 2 класс закончили на «4»-«5» 6 учеников. Дети развиваются физически удовлетворительно.

15 человек проживают в районе, где расположена школа, 1 ученик проживает на территории вдали школы – Добрынина Маша – Мазуль.

В классе 5 неполных семьи (Масловская Настя, Горбунов А, Базганов Т, Таскина Д, Гуляев А ), малообеспеченных семей – 2 (Базганов Т, Таскина Д), леворуких детей -1 человек ( Баранчук Илья). Дети из социально благополучных семей.

В классе все дети имеют поручения. Если у ребёнка ослабеет интерес к поручению, то попробую помочь выбрать ему поручение по душе. Дети доброжелательны, правильно реагируют на замечания и стараются исправиться.

Трудных детей в классе нет, но есть проблемы с поведением у Гуляева Арсения- пропуски занятий без уважительной причины. Все дети готовы к школе: у них есть школьная форма и школьные принадлежности. Родители учеников регулярно посещают школу, родительские собрания, интересуются успехами детей. В классе работает родительский комитет.

В целом класс стал более организованным. Дети с уважением и заботой относятся друг к другу. Ученики класса учатся быть вежливыми и воспитанными. Готовы помочь в трудную минуту. Отношений эгоизма, вражды нет. Ребята начали более критически оценивать ситуации. У многих хорошо развито чувство ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей.

Настрой к школе в классе положительный, дети начали проявлять инициативу в проведении внеклассных мероприятий, пытаются быть самостоятельными в поступках и суждениях.. Большинство классных часов и внеклассных мероприятий были направлены на привитие норм поведения, развитие творческого потенциала, что приносит свои плоды

## **Приложение №7**

### **Анализ воспитательной работы классного руководителя за прошедший учебный год**

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Моей целью, как классного руководителя, является воспитание всесторонне развитой и нравственно зрелой личности каждого ребенка в условиях организации и внедрения новых государственных стандартов второго поколения.

Исходя из основной цели, были поставлены следующие задачи:

#### 1. Воспитание культуры учебной деятельности:

- Приучать детей к соблюдению правил учебного труда;
- Бережному отношению к учебникам, учебным принадлежностям и школьному имуществу.

#### 1. Воспитание культуры поведения и общения:

- Учить детей работать группами, помогать друг другу, родителям;
- Формировать внимательное отношение к старшим, и младшим ребятам, относиться к ним заботливо;
- Учить отличать хорошие и плохие поступки, быть вежливыми;
- Учить добросовестному отношению к трудовым обязанностям; ,
- Учить быть дружными и правдивыми;
- Формировать культуру поведения в природе, общественных местах;
- Соблюдать правила дорожного движения, пожарную безопасность, технику безопасности.

#### 1. Воспитание культуры здоровья:

- Учить соблюдать режим дня, следить за чистотой тела, внешнего вида, рабочего места, привлекать учащихся принимать участие в спортивных мероприятиях.

В целом уже между ребятами сложились товарищеские отношения. Они дружат между собой, помогают друг другу. Навыки взаимоотношений между одноклассниками, культуры поведения в общественных местах, формировались во время классных часов: «Я ученик», «Мой класс». Для этого проводились классные часы «Хорошие манеры», «Что такое дружба».

Воспитание школьников в духе дружбы между народами, уважения к людям всех национальностей - одна из задач воспитания подрастающего поколения.

Одним из основных направлений в формировании личности и коллектива является работа над культурой поведения, дисциплиной. Наблюдаются сдвиги в плане осознания правил и норм поведения, но на практике дети не всегда ведут себя, как следовало бы. В связи с этим работа над умением правильно себя вести будет продолжена.

Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся являлись одними из важнейших задач. Ежедневно в течение года проводилась физминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, со снятием физической усталости. Классные часы «Режим дня», «Правила личной гигиены» помогли ребятам быть опрятными, составить свой распорядок дня.

Важность данного направления требует продолжения в этом учебном году.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является патриотическое воспитание. Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Он является составной частью мировоззрения, формирует поведение по отношению к родной стране, к другим нациям, народам и странам.

Ребята тактично общаются между собой, помогают друг другу. Ярко выраженного лидера в классе нет.

В прошедшем году были проведены родительские собрания (очные и дистанционные), на которых обсуждались психофизиологические особенности детей, пропаганда здорового образа жизни и др. Родители принимали участие в общешкольных мероприятиях и в подготовке классного кабинета к новому учебному году.

В целом воспитательная работа во 3 классе была многоплановой и разносторонней.

Считаю, что участие ребят в классных и общешкольных мероприятиях способствовало дальнейшему формированию коллектива.

## Приложение №8

### Родительский комитет

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Председатель родительского комитета | Москалева Елена Геннадьевна                                  |
| Члены родительского комитета        | Никифорова Марина Андреевна<br>Архипова Анастасия Михайловна |

## Приложение №9

### Протоколы родительских собраний