

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 13 им. Героя Советского Союза В.И. Манкевича»**

**Рабочая программа воспитания
классного руководителя 7 «Б» класса
на 2023-2024 учебный год**

	Содержание	
1.	Пояснительная записка	
2.	Воспитательные задачи школы на уровне основного общего образования	
3.	Виды, формы и содержание воспитательной работы школы	
4.	Основные направления воспитательной работы классного руководителя в 7 «Б» классе	
5.	Критерии оценки реализации Программы	
6.	Деятельность классного руководителя.	
6.1.	Циклограмма деятельности классного руководителя	
6.2.	Содержание работы классного руководителя	
6.3.	Календарный план-сетка воспитательной работы (Приложение 1)	
7.	Сведения об учащихся (Приложение 2)	
7.1.	Список учащихся класса (Приложение 2) Сведения о здоровье учащихся.	
7.2.	Социальный паспорт класса (Приложение 3)	
7.3	Внеурочная деятельность учащихся (занятость в кружках) (Приложение 4)	
7.4.	Структура самоуправления в классе (Приложение 5) Актив класса	
7.5	Уровень воспитанности класса (Приложение 6)	
7.6	Анализы воспитательной работы классного руководителя (Приложение 7) Ожидаемые результаты	
8.	Работа с родителями.	
8.1	Родительский комитет	
8.2.	Протоколы родительских собраний	
9.	Приложения 1-11	

1.Пояснительная записка

Проблемы воспитания молодого поколения в XXI веке настоятельно продвигают нас к анализу и осмыслению того, что наработано в прошлом и настоящем опыте воспитательной деятельности и выбору всего значимого и позитивного.

Личностно ориентированная направленность современного воспитания нацеливает учителя на создание оригинальных программ работы с ученическим коллективом.

Детство - фундамент, на котором воздвигается «здание общества».

Политическая и экономическая обстановка в стране создает потребность в новом типе молодого человека будущего члена общества, его строителя, организатора, руководителя.

Жизнь делает запрос на человека, имеющего «опыт успеха», уверенного в себе, умеющего брать на себя ответственность, принимать решения, анализировать результаты, знающего, чего он хочет от жизни и способного измениться к лучшему.

Поэтому актуальной становится задача отбора и подготовки социально перспективной молодёжи, потенциальных лидеров, которые должны обладать определенным набором знаний и умений, способных выдвинуть их в будущем на ступени общественного управления:

- Умением общаться, понимать механизмы взаимодействия между людьми;
- Умением вызывать к себе симпатию окружающих и понимать ценность находящихся рядом людей;
- Умением четко и доходчиво излагать свои мысли;
- Умением быть внимательным, не просто слушать, но слышать окружающих, понимать те мысли, которые они высказывают или хотят высказать;
- Умением нестандартно мыслить и находить выходы из сложных ситуаций, и т. д.

Для будущего России важен не только профессионализм людей, которые будут создавать богатство страны, но и то, какими будут их мировоззрение, гражданская, нравственная позиция.

Каковы наши дети сегодня, таким будет обществозавтра. Если нам безразлично, кто будет управлять нашей страной, то этих людей надо готовить уже сегодня.

Системный подход к воспитанию учащихся позволяет сделать этот процесс более целенаправленным, управляемым и эффективным.

Настоящий классный руководитель, владеющий технологией своей деятельности – это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каждого учащегося на основе педагогической диагностики, гармонизирует отношения с ним, способствует формированию детского коллектива, базируясь на личностно-ориентированном подходе.

Дети в школе должны учиться жить, то есть осваивать нормы и правила жизни, затем учиться быть с людьми и быть для людей, ибо ничего нет более ценного и значимого в жизни, чем быть полезным, интересным, значимым, ценным.

Дети должны уносить из школы не только багаж знаний, но и воспоминания о личных и совместных делах, образцы и идеалы.

Вся работа педагога должна быть ориентирована на развитие индивидуальности и самобытности каждого ученика.

Идея программы - воспитать социально-активную, нравственно и физически здоровую личность.

Программа воспитания составлена в соответствии с МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (от июля 2020 года).

Перечень документов по вопросам организации деятельности, связанной с классным руководством, является многоуровневым, содержит нормативные акты, регламентирующие процессы воспитания в образовательных организациях в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования, включает совокупность норм и правил, принятых в соответствии с разграничением полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

2. Воспитательные задачи школы на уровне основного общего образования

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которыми является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет—это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих

взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание воспитательной работы школы

Практическая реализация поставленных цели и задач воспитания представлена в виде инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные модули(Федеральный компонент)	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none"> • Классное руководство и наставничество • Школьный урок • Курсы внеурочной деятельности • Дополнительное образование • Работа с родителями • Самоуправление • Профориентация 	<ul style="list-style-type: none"> • Ключевые общешкольные дела • Детские общественные объединения(РДДМ) • Школьные медиа • Детские общественные объединения • Волонтерство • Организация предметно-эстетической среды.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Проведение линейки по понедельникам перед уроками с церемонией поднятия или выноса флага и исполнение гимна России (подведением итогов прошедшей недели, информированием о предстоящих важных школьных событиях, новостях школы, района, области, страны).

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне класса:

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет дела (Совет РДДМ), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

Участие классов школы в реализации общешкольных ключевых дел: школьное соревнование (классная активность), волонтерская деятельность по направлениям работы;

Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел (выводы и идеи в процессе проведения общешкольного ключевого дела), участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социальнозначимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социальнозначимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Еженедельное проведение занятий «Разговоры о важном», «Профоориентация».

Внеурочная деятельность организуется по 8 направлениям развития личности:

- Гражданское воспитание; - Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное; - Эстетическое воспитание;
- Трудовое воспитание; - Экологическое воспитание;
- Ценности научного познания;
- Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Реализация педагогами воспитательного урока предполагает:

-еженедельное (понедельник,1-й урок) совместное прослушивание обучающихся и учителем Государственного гимна РФ, способствующие формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований , установленных символов РФ и Конституционным законом о Государственном гимне РФ);

-обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков.

-Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе работают детские общественные объединения – первичное отделение Российского движения детей и молодежи, волонтерский отряд «Свет», юнармейский отряд «Юные инспекторы движения», школьный спортивный клуб «Тринадцать», музей и театр школы. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

-организацию школьных знаменных групп по уровням образования из числа лучших учеников школы, которые добились успехов в учебе или общественной жизни «Школьный знаменный отряд» - это детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также знамени школы во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений и т.д.»

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детских объединений, Совет обучающихся, создания и поддержки группы школы в социальных сетях Вконтакте; организации деятельности медиа-центра детского объединения

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает

постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского, областного уровня: открытый конкурс благотворительных проектов «Вместе во имя добра», областной конкурс волонтерских отрядов, пропагандирующих здоровый образ жизни; муниципальный конкурс «Волонтерский прорыв», Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми и пожилыми людьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий (участие в благотворительной акции «Поделись теплом» (создание и сбор вязаных вещей для жителей Донецкой и Луганской областей), помощи Дому участие в благотворительной акции помощи бездомным животным «Большая помощь маленькому другу»).

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами (дошкольной группой): проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Модуль «Профориентация»

Еженедельное профориентационное занятие - профориентационный минимум.

Совместная деятельность педагогов, педагога-психолога и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель – ключевая фигура воспитательного процесса, и главное его предназначение – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Еженедельное проведение урока « Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, районе, области, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов ; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя.

4. Основные направления воспитательной работы классного руководителя в 7 «Б» классе

На внешкольном уровне:

- Месячник пожилого человека;
- Экологические акции;
- «Бессмертный полк»;
- Митинг 9 мая;
- 22 июня- День памяти и скорби

На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День Знаний, День учителя, праздник осени, День матери, новогодние представления, 23 февраля, 8 Марта, день Здоровья, праздничный концерт ко Дню Победы, последний звонок, 1 июня- День Защиты детей).

На уровне классов: Оформление выставок, подготовка к общешкольным мероприятиям в качестве команды, участие класса в подготовке костюмов, декораций.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5.Критерии оценки реализации Программы

Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации Программы;

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;

6.Деятельность классного руководителя

6.1 Циклограмма деятельности классного руководителя

осуществляя работу по модулям с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

<u>Ежедневно:</u>	Выяснение причин отсутствия учащихся. Организация питания учащихся. Организация дежурства в классном кабинете. Индивидуальная работа с учащимися
<u>Еженедельно:</u>	Проведение занятий «Разговоры о важном» Проверка дневников учащихся. Проведение мероприятий в классе (по плану). Работа с родителями (по ситуации). Работа с учителями-предметниками (по ситуации). Встреча с родительским активом
<u>Каждый месяц:</u>	Обобщение результатов успеваемости, ознакомление родителей с оценками за месяц Посещение уроков в своём классе
<u>Один раз в четверть:</u>	Оформление классного журнала по итогам четверти Проведение родительского собрания. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
<u>Один раз в год:</u>	Оформление личных дел учащихся. Анализ и составление плана работы класса. Статистические данные класса

6.2 Содержание работы классного руководителя

Работа с классным коллективом:

- -иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- -организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- -проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- -сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- -выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- -изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- -поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- -индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- -коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- -регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по

ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- -привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- -регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- -организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- -создание и организация работы родительского комитета класса
- -привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

6.2 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приложение №1

7.Сведения об учащихся.

В классе ___17___ человек, из них мальчиков - ___8___, девочек - ___9___.

Список учащихся _____7 «Б»___ класса

(Приложение №2)

Социальный паспорт класса **(Приложение № 3)**

7.3 Внеурочная деятельность учащихся (занятость в кружках)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов (Курсы внеурочной деятельности **Приложение 4)**

7.4 Структура самоуправления в классе

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в классе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу РДДМ и волонтерского отряда «Свет», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидера (старосты, дежурного), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, актив класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформлением классного уголка, организацию и проведение мероприятий.

Самоуправление и актив класса Приложение №5



7.6 Уровень воспитанности класса

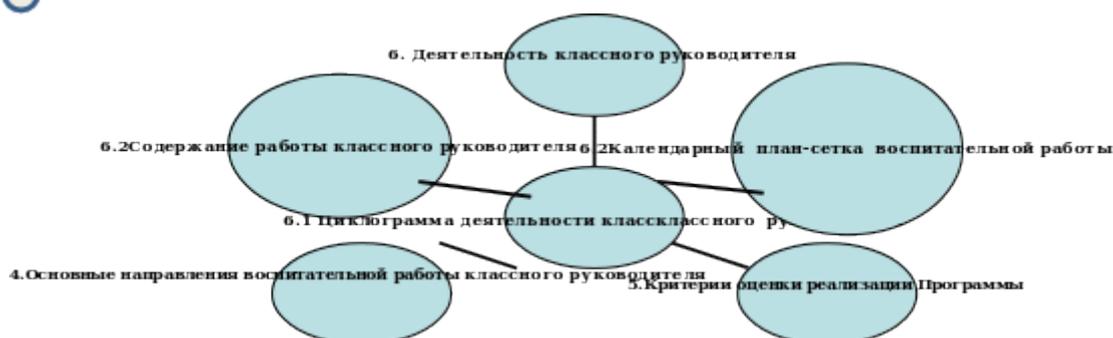
Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

В исследовании воспитанности исходили из того, что воспитанность – это сложное многокомпонентное образование и рассматривали воспитанность, сочетание следующих факторов:

- нравственная самооценка,
- этика поведения,
- отношение к жизненным ценностям,

- нравственная мотивация.
- Психолого- педагогическая характеристика класса
Приложение №6

Взаимодействие классного руководителя и классного коллектива с социальными службами



7.6 Ожидаемые результаты работы:

- Повышение уровня мотивации классных руководителей к участию в муниципальных мероприятиях.
- Формирование творческого, способного к саморазвитию портрета классного руководителя.
- Создание условий для повышения педагогического мастерства каждого классного руководителя.

8. Работа с родителями.

Модуль «Работа с родителями» Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- родительский комитет класса, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Приложение №1

Модуль	Мероприятия	Сроки	Ответственный
СЕНТЯБРЬ Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
«Ключевые общешкольные дела»	Торжественная линейка «Первый звонок». Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	1.09.23	Кл. руководитель Класс
«Самоуправление»	Выборы лидера, актива класса, распределение обязанностей.	сентябрь	Актив класса, класс
«Профорientация»	«Моя Россия — мои горизонты» «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии» Кл. час «Мир профессий. Человек и техника»	07.09	Кл. руководитель Класс
«Школьные медиа»	Видео-, фотосъемка классных мероприятий по темам	сентябрь	Кл. руководитель Актив класса, класс
«Детские общественные объединения (РДДМ)»	Работа по плану волонтерского отряда Участие в проектах и акциях РДДМ	сентябрь	Актив класса, класс
«Волонтерство»	По плану волонтерского движения	сентябрь	Кл. руководитель Актив класса, класс
«Экскурсии, походы»	Экскурсии	сентябрь	Класс
«Работа с родителями»	Родительское собрание - Беседа с родителями по профилактике ДТП - Выполнение закона о комендантском часе для подростков Профилактика правонарушений и	сентябрь	Кл. руководитель

	<p>преступлений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей Ст. 5.35. КоАП РФ» Информационное оповещение через школьный сайт Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Индивидуальные беседы с родителями.</p>		
Разное	<p>Организация горячего питания Вовлечение детей в кружковую работу Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся</p>	сентябрь	Кл. руководитель
ОКТАБРЬ			
Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения.			
«Ключевые общешкольные дела»	<p>Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» Акция «Международный день пожилых людей» Кл. час «Мудрость с сединою на висках» Единый урок по безопасности в сети «Интернет»</p>	05.10	Кл. руководитель Класс
«Самоуправление»	<p>Оформление классного уголка День учителя в школе: поздравление учителей</p>	октябрь	Кл. руководитель Актив класса, класс
«Профориентация»	<p>Мир профессий. Человек на производстве. Экскурсия в ООО «Рассвет» Просмотр видеоролика</p>	октябрь	Кл. руководитель Класс
«Школьные медиа»	<p>Создание фильма-поздравления ко Дню учителя</p>	03.10-06.10	Кл. руководитель Актив класса, класс
«Детские общественные объединения (РДДМ)»	<p>Социально-благотворительная акция «День пожилых людей» Участие в проектах и акциях РДДМ</p>	октябрь	Кл. руководитель Актив класса, класс
«Волонтерство»	<p>Акция «Обелиск»</p>	октябрь	Кл. руководитель Актив класса, класс
«Экскурсии, походы»	<p>«Чистые мысли, чистый класс, чистая школа!» Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля</p>	октябрь	Кл. руководитель Класс

	энергосбережения#ВместеЯрче		
«Работа с родителями»	Индивидуальные беседы. Информационное оповещение через школьный сайт	октябрь	Кл. руководитель
Разное	Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся Контроль за внешним видом учащихся	октябрь	Кл. руководитель
НОЯБРЬ			
Месячник взаимодействия семьи и школы.			
«Ключевые общешкольные дела»	Проориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» День народного единства День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Всероссийская предметная олимпиада школьников Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье День государственного герба Российской Федерации	10.11 27.11-30.11 30.11	Кл. руководитель Класс
«Самоуправление»	Конкурс «Лучший ученический класс»	ноябрь	Кл. руководитель Актив класса, класс
«Проориентация»	«Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» Занятие по проориентации «Угадай профессию»	02.11 07.11	Кл. руководитель Класс
«Школьные медиа»	Видео-, фотосъемка классных мероприятий. Выпуски видеороликов по планам	ноябрь	Кл. руководитель Актив класса, класс
«Детские общественные объединения (РДДМ)»	Участие в проектах и акциях РДДМ	ноябрь	Кл. руководитель Актив класса, класс
«Волонтерство»	Акция «Зимующие птицы»	ноябрь	Кл. руководитель Актив класса, класс
«Экскурсии, походы»	Беседы «Сетевой этикет и меры безопасности» онлайн экскурсия	ноябрь	Кл. руководитель Класс
«Работа с родителями»	Информационное оповещение через школьный сайт Индивидуальные консультации	ноябрь	Кл. руководитель

Разное	Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся Контроль за внешним видом учащихся	ноябрь	Кл. руководитель
ДЕКАБРЬ Месячник эстетического воспитания в школе.			
«Ключевые общешкольные дела»	Кл. час «Внимание, СПИД!» (в рамках акции 1 декабря STOP-ВИЧ-СПИД) Международный день инвалидов. Единый классный час Безопасные каникулы! (правила поведения на льду; тонкий лёд; петарды; травматизм; сосульки; ПДД; незнакомые люди; кататься, цепляясь за движущийся транспорт; если ты один дома; пожар; бытовые электроприборы; поведение в транспорте и общественных местах; в торговых центрах). Классный час по итогам II-й четверти. Инструктаж по технике безопасности во время зимних каникул, правила дорожного движения. Генеральная уборка кабинета. Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, Новогодний бал.	01.12 08.12 29.12 25.12.	Кл. руководитель Класс
«Самоуправление»	Конкурс «Лучший школьный кабинет» Работа в соответствии с обязанностями	декабрь	Кл. руководитель Актив класса, класс
«Профориентация»	Тестирование «Выявление профессиональной направленности»	06.10-13.12	Кл. руководитель Класс
«Школьные медиа»	Видео-, фотосъемка классных мероприятий. Создание видео-фильма «Каким он был, этот год»	18.12-22.12	Кл. руководитель Актив класса, класс
«Детские общественные объединения (РДДМ)»	Участие в проектах и акциях РДДМ	декабрь	Кл. руководитель Актив класса, класс
«Волонтерство»	По плану волонтерского движения	декабрь	Кл. руководитель
«Экскурсии, походы»	Экскурсия в природу «Новогодняя елка во дворе» (наряжаем елку в школьном дворе)	декабрь	Кл. руководитель Класс
«Работа с	Индивидуальные беседы с	декабрь	Кл.

родителями»	родителями. Коррекция неуспеваемости и поведения в школе. Родительское собрание по плану		руководитель
Разное	Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся Контроль за внешним видом учащихся	декабрь	Кл. руководитель
ЯНВАРЬ			
«Ключевые общешкольные дела»	Час памяти «Блокадный хлеб» «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста»	15.01.	Кл. руководитель Класс
«Самоуправление»	Оформление летописи класса, видео-презентация класса Заседание актива школы	январь	Кл. руководитель Актив класса, класс
«Профорентация»	Профорентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» Игра «Азбука профессий»	11.01 январь	Кл. руководитель Класс
«Школьные медиа»	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	январь	Кл. руководитель Актив класса, класс
«Детские общественные объединения (РДДМ)»	Участие в проектах и акциях РДДМ	январь	Кл. руководитель Актив класса, класс
«Волонтерство»	По плану Помощь пожилым людям в уборке снега.	январь	Кл. руководитель Актив класса, класс
«Экскурсии, походы»	«Красная площадь» онлайн экскурсия	январь	Кл. руководитель Актив класса, класс
«Работа с родителями»	Индивидуальные беседы с родителями. Коррекция неуспеваемости и поведения в школе. Родительский форум в группе 7 класса (обсуждение родителями интересующих вопросов)	январь	Кл. руководитель
Разное	Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся Контроль за внешним видом учащихся	январь	Кл. руководитель
ФЕВРАЛЬ			
Месячник гражданского и патриотического воспитания.			

«Ключевые общешкольные дела»	Урок мужества «Живая память прошлого». Беседа «День памяти о россиянах исполнявших служебный долг перед Отечеством» Общешкольный конкурс «Смотр строя и песни» День защитника отечества	15.02	Кл. руководитель Класс
«Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями	февраль	Кл. руководитель Актив класса, класс
«Профориентация»	Профориентационное занятие «Государственное управление и безопасность» Фильм «Профессии будущего: КЕМ МНЕ Стать»	15.02 февраль	Кл. руководитель Класс
«Школьные медиа»	Видео-, фотосъемка классных мероприятий по плану мероприятий	февраль	Кл. руководитель Актив класса, класс
«Детские общественные объединения (РДДМ)»	Участие в проектах и акциях	февраль	Кл. руководитель Актив класса, класс
«Волонтерство»	По плану Акция «Обелиск»	февраль	Кл. руководитель
«Экскурсии, походы»	Виртуальный тур «Эрмитаж»	февраль	Класс
«Работа с родителями»	Индивидуальные беседы с родителями. Коррекция неуспеваемости и поведения в школе. Информационное оповещение через школьный сайт	февраль	Кл. руководитель
Разное	Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся Контроль за внешним видом учащихся	февраль	Кл. руководитель
МАРТ			
«Ключевые общешкольные дела»	Всемирный день гражданской обороны 8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек Неделя литературного чтения и музыки «Страна чудес».	01.03	Кл. руководитель Класс
«Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями	март	Кл. руководитель Актив класса, класс
«Профориентация»	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной	14.03	Кл. руководитель

	сфере» Беседа за круглым столом «Профессии» Месячник по профориентации	март	Класс
«Школьные медиа»	Видео-, фотосъемка классных мероприятий по плану мероприятий	март	Кл. руководитель Актив класса, класс
«Детские общественные объединения (РДДМ)»	Участие в проектах и акциях РДДМ	март	Кл. руководитель Актив класса, класс
«Волонтерство»	По плану 7-11	март	Кл. руководитель Актив класса, класс
«Экскурсии, походы»	Виртуальная экскурсия «Я камнем стал, но я живу»	март	Кл. руководитель Класс
«Работа с родителями»	Родительский форум в группе класса (обсуждение родителями интересующих вопросов) Родительское собрание по плану	март	Кл. руководитель
Разное	Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся Контроль за внешним видом учащихся	март	Кл. руководитель
АПРЕЛЬ			
«Ключевые общешкольные дела»	Всемирный день здоровья День космонавтики: конкурс рисунков, классные часы «Весенняя неделя добра»	апрель	Кл. руководитель Класс
«Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями	апрель	Кл. руководитель Актив класса, класс
«Профориентация»	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»	18.04	Кл. руководитель Класс
«Школьные медиа»	Видео-, фотосъемка классных мероприятий по плану мероприятий	апрель	Кл. руководитель Актив класса, класс
«Детские общественные объединения (РДДМ)»	Участие в проектах и акциях РДДМ	апрель	Кл. руководитель Актив класса, класс
«Волонтерство»	По плану волонтерского движения	апрель	Кл. руководитель

«Экскурсии, походы»	Просмотр видеоролика о космосе. Виртуальная экскурсия «Космодром «Плесецк».	апрель	Кл. руководитель Класс
«Работа с родителями»	Индивидуальные беседы с родителями. Коррекция неуспеваемости и поведения в школе.	апрель	Кл. руководитель
Разное	Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся Контроль за внешним видом учащихся	апрель	Кл. руководитель
МАЙ			
«Ключевые общешкольные дела»	День Победы: акции «Бессмертный полк» День детских общественных организаций Классный час по итогам учебного года. Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул, правила дорожного движения. Генеральная уборка в кабинете.	09.05 19.05 28.05	Кл. руководитель Класс
«Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями Подведение итогов года.	Май	Кл. руководитель Актив класса, класс
«Профориентация»	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	16.05	Кл. руководитель Класс
«Школьные медиа»	Видео-, фотосъемка классных мероприятий по плану мероприятий	Май	Кл. руководитель Актив класса, класс
«Детские общественные объединения (РДДМ)»	Участие в проектах и акциях РДДМ	Май	Кл. руководитель Актив класса, класс
«Волонтерство»	По плану волонтерского движения	Май	Кл. руководитель Актив класса, класс
«Экскурсии, походы»	Экскурсия «Мы перед памятью в долгу», благоустройство территории стеллы	Май	Кл. руководитель Класс
«Работа с родителями»	Индивидуальные беседы с родителями. Коррекция неуспеваемости и поведения в школе. Итоговое родительское собрание по	Май	Кл. руководитель

	плану		
Разное	Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся Контроль за внешним видом учащихся	Май	Кл. руководитель

Работа в летнее время

День защиты детей	4	01.06	Кл рук
Международный день велосипедистов	4	03.06	Кл рук
Международный день детей-жертв агрессии	4	04.06	Кл рук
Всемирный день охраны окружающей среды.	4	05.06	Кл рук
День эколога	4	06.06	Кл рук
			Кл рук
Пушкинский день России. День русского языка	4	06.06	Кл рук
День России	4	12.06	Кл рук
День памяти и скорби	4	22.06	Кл рук

Приложение №2

Список обучающихся _____ 7 «Б» _____ класса

№	ФИО	Дата рождения
1	Бабко Никита Александрович	27.02.2010
2	Боброва Полина Алексеевна	13.07.2010
3	Гимаздинов Артур Тагирович	26.03.2010
4	Гобрусев Олег Олегович	29.09.2009
5	Закурдаева Эльвира Денисовна	20.05.2010
6	Иванников Егор Михайлович	19.05.2010
7	Колокольцева Александра Артемовна	15.02.2010
8	Колокольцева Дарья Артемовна	15.02.2010
9	Москалёва Дана Эдуардовна	10.02.2010
10	Назаров Александр Михайлович	29.10.2010
11	Осипов Матвей Витальевич	05.12.2008
12	Половинкин Степан Евгеньевич	02.05.2010
13	Репп Ксения Андреевна	14.07.2010
14	Сысоев Артем Русланович	11.11.2010
15	Тихонова Алина Викторовна	14.06.2010
16	Юдина Дарья Александровна	01.06.2010
17	Юлдашева Карина Джасуровна	10.12.2010

Сведения о здоровье учащихся

№	ФИО	Группа здоровья
1	Бабко Никита Александрович	

2	Боброва Полина Алексеевна	
3	Гимаздинов Артур Тагирович	
4	Гобрусев Олег Олегович	
5	Закурдаева Эльвира Денисовна	
6	Иванников Егор Михайлович	
7	Колокольцева Александра Артемовна	
8	Колокольцева Дарья Артемовна	
9	Москалёва Дана Эдуардовна	
10	Назаров Александр Михайлович	
11	Осипов Матвей Витальевич	
12	Половинкин Степан Евгеньевич	
13	Решп Ксения Андреевна	
14	Сысоев Артем Русланович	
15	Тихонова Алина Викторовна	
16	Юдина Дарья Александровна	
17	Юлдашева Карина Джасуровна	

Приложение №3

Социальный паспорт класса на ___2023 - 2024___ учебный год

№	Категория	Количество
1	Многодетные	3
2	Малообеспеченные	3
3	Сироты	-
4	Опекаемые	2

Приложение №4

№		Внеурочная деятельность и дополнительное образование
1	Бабко Никита	«Разговоры о важном», «Профминимум», хоккей (ул.Кравченко,30)
2	Боброва Полина	«Разговоры о важном», «Профминимум», «Праздники, традиции и ремёсла народов России», ЮИД, «От этюда до спектакля»
3	Гимаздинов Артур	«Разговоры о важном», «Профминимум», «Тхэквондо»,
4	Гобрусев Олег	«Разговоры о важном», «Профминимум»
5	Закурдаева Эльвира	«Разговоры о важном», «Профминимум», «Волшебный бисер», ЮИД
6	Иванников Егор	«Разговоры о важном», «Профминимум»
7	Колокольцева Александра	«Разговоры о важном», «Профминимум», «Волшебный бисер», ЮИД
8	Колокольцева Дарья	«Разговоры о важном», «Профминимум», «Волшебный бисер», ЮИД
9	Москалёва Дана	«Разговоры о важном», «Профминимум», английский язык

10	Назаров Александр	«Разговоры о важном», «Профминимум»
11	Осипов Матвей	«Разговоры о важном», «Профминимум», армейский рукопашный бой (ДЮСШ)
12	Половинкин Степан	«Разговоры о важном», «Профминимум», армейский рукопашный бой (ДЮСШ)
13	Репп Ксения	«Разговоры о важном», «Профминимум»
14	Сысоев Артем	«Разговоры о важном», «Профминимум»
15	Тихонова Алина	«Разговоры о важном», «Профминимум»
16	Юдина Дарья	«Разговоры о важном», «Профминимум»
17	Юлдашева Карина	«Разговоры о важном», «Профминимум», «Дзюдо», «волейбол», «Юный патриот», «Волшебный бисер», «ЮИД»

Приложение №5

Актив класса

1	Классный руководитель	Котова Наталья Васильевна
2	Староста (зам. старосты)	Юдина Даша (Половинкин Степан)
3	Учебный сектор	Колокольцева Саша Колокольцева Даша
4	Спортивно-оздоровительный сектор	Осипов Матвей
5	Сектор общественного порядка	Бабко Никита
6	Экологический сектор	Боброва Полина
7	Трудовой сектор	Закурдаева Эльвира, Юлдашева Карина
8	Культурно-массовый сектор	Москалева Дана, Репп Ксения, Тихонова Алина

Приложение №6

Психолого-педагогическая характеристика ___7»Б»___ класса

В классе ___17___ обучающихся: _8_ мальчиков и _9_ девочек. Дети растут в семьях, в которых родители заботятся о своих детях и уделяют им должное внимание. В семьях присутствуют взаимопонимание и уважение между взрослыми и детьми.

Ребята в классе способны учиться, но не всегда ответственно готовятся к урокам. На уроках они способны сохранять внимание, способны воспринимать и запоминать учебный материал. Пропусков без уважительной причины практически нет. К учебной деятельности обучающиеся, в основном, относятся без должного интереса. На уроках не всегда внимательны, сосредоточены, часто отвлекаются.

В классе с дисциплиной бывают проблемы, дети не всегда активные в учебе, но очень активны во внеучебной деятельности. Им хочется много общаться, они желают активно участвовать только в тех мероприятиях школы и класса, которые им интересны. Учащиеся не всегда желают проявить себя, продемонстрировать свои умения, достижения и знания. У ребят в классе иногда возникают конфликтные ситуации, которые разрешаются в процессе беседы, иногда с привлечением родителей.

Учащиеся серьёзно относятся к выполнению поручений, умеют вовлекать в работу других ребят. На классных собраниях обсуждаем, как каждый относится к порученному делу.

Уровень воспитанности учащихся класса - средний. Ребята добры и вежливы по отношению к людям, правильно оценивают свою честность, умеют отвечать за свои поступки

По внешнему виду ребята опрятные, соблюдают личную гигиену.

Ребята умеют работать в группе и достигать соглашения в спорных вопросах путем убеждений и уступок.

Явных лидеров в классе нет, каждый из детей стремится быть в центре, у каждого есть своя точка зрения и свое мнение.

Многодетных семей – три, неполных семей – 3 и 2 учащихся опекаемые. Родители посещают школу по приглашению классного руководителя и по собственной инициативе, выступают на родительских собраниях, проявляют интерес к занятиям и развлечениям детей, обращаются за консультацией, помогают в организации праздников и ремонте кабинета. Неблагополучных семей не выявлено.

В новом учебном году планируется продолжить работу по формированию коллектива, воспитанию чувства дружбы и товарищества, формированию нравственно-эмоциональной атмосферы для развития у детей творческих способностей.

Приложение №7

Анализ воспитательной работы классного руководителя за прошедший учебный год

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Моей целью, как классного руководителя, является воспитание всесторонне развитой и нравственно зрелой личности каждого ребенка в условиях организации и внедрения новых государственных стандартов второго поколения.

Исходя из основной цели, были поставлены следующие задачи:

1. Воспитание культуры учебной деятельности:

- Приучать детей к соблюдению правил учебного труда;
- Бережному отношению к учебникам, учебным принадлежностям и школьному имуществу.

1. Воспитание культуры поведения и общения:

- Учить детей работать группами, помогать друг другу, родителям;
- Формировать внимательное отношение к старшим, и младшим ребятам, относиться к ним заботливо;
- Учить отличать хорошие и плохие поступки, быть вежливыми;
- Учить добросовестному отношению к трудовым обязанностям;
- Учить быть дружными и правдивыми;
- Формировать культуру поведения в природе, общественных местах;
- Соблюдать правила дорожного движения, пожарную безопасность, технику безопасности.

1. Воспитание культуры здоровья:

- Учить соблюдать режим дня, следить за чистотой тела, внешнего вида, рабочего места, привлекать учащихся принимать участие в спортивных мероприятиях.

В целом уже между ребятами сложились товарищеские отношения. Они дружат между собой, помогают друг другу, но единого коллектива нет. Навыки взаимоотношений между одноклассниками, культуры поведения в общественных местах, формировались во время классных часов: «Мои персональные данные», «Зачем мы учимся?», «Мои права и обязанности». Для этого проводились классные часы: «Полезны ли полезные привычки?» «Красота внешнего облика. Мои жесты».

Воспитание школьников в духе дружбы между народами, уважения к людям всех национальностей - одна из задач воспитания подрастающего поколения.

Одним из основных направлений в формировании личности и коллектива является работа над культурой поведения, дисциплиной. Наблюдаются сдвиги в плане осознания правил и норм поведения, но на практике дети не всегда ведут себя, как следовало бы. В связи с этим работа над умением правильно себя вести будет продолжена.

Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся являлись одними из важнейших задач. Ежедневно в течение года проводилась физминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, со снятием физической усталости. Классные часы «Режим дня», «Правила личной гигиены» помогли ребятам быть опрятными, составить свой распорядок дня.

Так же много внимания уделялось организации здорового образа жизни, воспитанию потребности заботиться о своей жизни, здоровье, безопасности:

- День здоровья «Будь здоров!»
- проводились классные часы, направленные на сбережение ЗОЖ и др.

Важность данного направления требует продолжения в этом учебном году.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Это такие мероприятия, как

- Торжественная линейка к 1 сентября
- Новогоднее мероприятие
- Международный женский день

Также были проведены классные часы

- «Герои моей семьи»
- «Для чего нужна улыбка»
- «Земля без войны»
- «Открой свое сердце любви, добру, состраданию и взаимопониманию»
- «Здоровое питание: полезные и бесполезные продукты»
- «День народного единства»
- «Чего в другом не любишь, того и сам не делай»

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является патриотическое воспитание. Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Он является составной частью мировоззрения, формирует поведение по отношению к родной стране, к другим нациям, народам и странам.

И сегодня в учебно-воспитательном процессе следует сделать продуктивной тему малой Родины. Убедить каждого ребёнка в том, что клочок, на котором мы родились, на котором живём, где находятся могилы наших предков, является самым дорогим, неповторимым. Долг каждого взрослого и ребёнка постоянно оберегать этот клочок, беспокоиться о мире и покое на нём. В этом направлении были проведены ряд мероприятий

- Классный час «Конституция РФ»
- Беседа «Мой любимый Красноярский край»

Ребята терпимо общаются между собой, по возможности помогают друг другу. Ярко выраженного лидера в классе нет.

Инициативность в общественных мероприятиях и акциях проявляли не все ребята. Они участвовали в мероприятиях школы: Торжественная линейка, посвященная 1 сентября, новогоднее мероприятие, концерт к 8 марта, приняли участие в акциях по сбору макулатуры, уборке территории школы. Данные мероприятия и акции способствовали сплочению коллектива, влияли на формирование сознательной дисциплины и на нравственное развитие.

В прошедшем году были проведены родительские собрания, на которых обсуждались

психофизиологические особенности детей, пропаганда здорового образа жизни и др. Родители принимали участие в общешкольных мероприятиях и в подготовке классного кабинета к новому учебному году.

Есть ещё много проблем, которые предстоит решать в будущем году. Самое главное, чтобы каждый ребёнок не потерял своего лица, чувствовал себя в школе комфортно, и чтобы он с радостью спешил в школу за новыми знаниями.

В целом воспитательная работа в 7 классе была многоплановой и разносторонней.

Считаю, что участие ребят в классных и общешкольных мероприятиях способствовало дальнейшему формированию коллектива.

Вывод: цели и задачи, которые были поставлены, в основном, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Исходя из выше сказанного, необходимо продолжить работу над развитием умения общаться и сотрудничать.

Приложение №8

Родительский комитет

Председатель родительского комитета	Юдина Юлия Анатольевна
-------------------------------------	------------------------

Приложение №9

Протоколы родительских собраний:

Протокол родительского собрания № 1

«Роль семьи в жизни ребенка»

(7 «б» класс)

от 25.10.23г.

Присутствовало: 12 чел. из 17

Отсутствовало: 4 чел.: на работе – Тихонова Ж.Н; без указания причины - Емельяненко С.Н., Левкина Н.С., Кузьмичева В.В., Гимаздинова Е.А

Повестка собрания:

1. Организация учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году.
Предварительные итоги 1 четверти
2. Профилактика и безопасность (Инструктажи по профилактике телефонного терроризма, пожарная безопасность, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, информация о телефонах экстренной помощи, о недопустимости управления ТС лицами, не достигшими 18 летнего возраста, о правилах пользования мобильной связью на территории ОО).
3. Выборы родительского комитета
4. Организация питания.
5. «Роль семьи в жизни ребенка»
6. Разные вопросы.

Ход собрания

Ход собрания

1. По первому вопросу слушали классного руководителя Котову Н.В.. Она поздравила всех родителей с новым учебным годом и познакомила родителей с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году: режим

работы школы, годовой календарный график, о введении классных часов «Разговоры о важном» и «Профминимум», о поднятии флага и исполнении гимна и др. Рассказала об учителях, работающих в классе. Посоветовала помочь детям в преодолении трудностей вниманием, заботой, поддержкой. Классным руководителем были затронуты вопросы соблюдения требований образовательного учреждения. Вопросы касались: поведения, внешнего вида обучающихся – школьная форма, пропуски, опоздания школьников.

Решили:

- 1.1 Принять к сведению вопросы требований Устава школы и правил поведения обучающихся. Выполнять требования школы и воспитывать ответственное отношение у детей к своим обязанностям.
- 1.2 Принять к сведению вопросы соблюдения режима работы школы, календарный график каникул, расписание уроков.

2. По второму вопросу слушали классного руководителя Котову Н.В..

Были затронуты вопросы о безопасности обучающихся и профилактики правонарушений несовершеннолетних: инструктаж по профилактике телефонного терроризма, пожарная безопасность, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность. Информация о телефонах экстренной помощи, учреждениях профилактики, о необходимости формирования здорового образа жизни, о недопустимости управления ТС лицами, не достигшими 18-летнего возраста, о правилах пользования мобильной связью на территории ОО, о мерах профилактики гриппа и коронавирусной инфекции.

Решили:

- 2.1. Уделять больше внимания в семье вопросам профилактики правонарушений и требованиям к сохранению жизни и здоровья детей и подростков. Родителям необходимо поговорить с детьми о безопасности на дорогах, о личной безопасности.

3. По третьему вопросу слушали Юдину Ю.А.. Она кратко отчиталась по работе предыдущего родительского комитета. Предложила выбрать новый состав родительского комитета. Родители, посоветовавшись, единогласно выбрали Юдину Ю.А. на должность председателя родительского комитета.

Решили:

- 3.1. Работу родительского комитета за 2021-2022 учебный год считать удовлетворительной.
- 3.2. Утвердить состав нового родительского комитета класса

4. По четвертому вопросу выступила классный руководитель Котова Н.В. Она ознакомила с информацией об организации питания (100% охват горячим питанием), с категориями семей, имеющих право на бесплатное питание ребёнка в школе, перечислила документы, подтверждающие данное право.

Решили:

- 4.1 Информацию работы школы по организации горячего питания принять к сведению.

5. По пятому вопросу слушали классного руководителя Котову Н.В., которая рассказала о роли семьи в жизни ребенка, совместно с родителями обсудили причины возникновения проблем в воспитании и возможные способы их решения, провели беседу о важности сохранения эмоционального поддержания контакта в семье для жизни и развития ребёнка. Выполнили несколько практических занятий, посмотрели социальные ролики.

Решили:

Принять к сведению услышанную информацию, основной смысл которой гласит что «Родители – это первые воспитатели своих детей, воспитание – это основная обязанность родителей. Именно в семье закладываются основы характера и нравственного облика, именно от семьи во многом зависит направление интересов и склонностей детей».

б.Далее обсуждали вопросы по планированию дальнейшей работы на учебный год: мероприятия в классе, что приобрести на нужды класса, доступ в электронный журнал и «Сферум».

Решили:

Обсудить все вопросы в группе родителей (так как присутствовали не все), с детьми и принять окончательные решение.

Классный руководитель _____ /Н.В. Котова/

Председатель родительского комитета _____ /Ю.А. Юдина/